

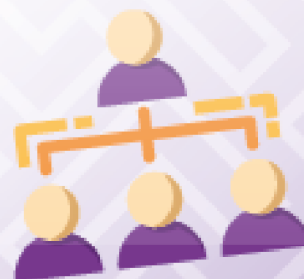


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

BAPS200003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7939** del **27/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 14*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 45** Traguardi attesi in uscita
- 49** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 71** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 97** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 125** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 140** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 161** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'utenza della scuola è costituita da studenti provenienti da famiglie con situazioni sociali, economiche e culturali diversificate. Altamura è un centro urbano composito il cui tessuto sociale è costituito prevalentemente da famiglie di liberi professionisti e imprenditori con reddito medio-alto, lavoratori dipendenti con reddito medio, lavoratori dipendenti con condizioni economiche accettabili.

L'incidenza degli studenti iscritti con cittadinanza non italiana è limitata ad alcune culture, tra cui prevale quella albanese. La presenza di un numero apprezzabile di studenti con cittadinanza non italiana rappresenta una risorsa per l'Istituto, aperto al confronto al dialogo interculturale, nella prospettiva della realizzazione di una dimensione inclusiva della scuola.

Dal confronto tra la situazione del nostro Istituto e quella di analoghi contesti a livello nazionale, provinciale e regionale, si rileva che presso la nostra scuola vi è un numero di iscrizioni maggiore da parte di studenti che hanno conseguito una votazione di 10/10 e di 10/10 con lode agli esami conclusivi del primo ciclo di istruzione. Per quanto riguarda le iscrizioni in ingresso, anche per il liceo linguistico si rileva una notevole rappresentatività della fascia medio-alta, con particolare riferimento agli studenti che hanno conseguito una valutazione compresa tra 8 e 9 all'esame conclusivo del primo ciclo.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio della città di Altamura e quello circostante offrono importanti occasioni di confronto per la scuola. Basti pensare alla vicinanza con le Università di Bari e della Basilicata, alla presenza del Museo Nazionale Archeologico, del Teatro "Mercadante", dell'Ospedale della Murgia "Fabio Perinei", tutte realtà con le quali la scuola collabora anche nell'ambito delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).

Il territorio è particolarmente ricco per quanto riguarda l'enorme patrimonio delle tradizioni culturali, della storia, dell'archeologia, della biodiversità. Basti pensare al pane di Altamura, al Centro Visite di Lamalunga, al Parco dell'Alta Murgia.

L'economia è molto variegata. Notevole è la presenza di aziende agricole, agrituristiche, zootecniche, cui si affianca un significativo sviluppo industriale. Sul territorio altamurano sono funzionanti diverse



scuole dell'Infanzia pubbliche e private, cinque circoli didattici, un istituto comprensivo, tre scuole secondarie di primo grado, cinque istituti di scuola superiore.

Inoltre, si segnala la presenza di un Ente morale quale l'Archivio Biblioteca Museo Civico (ABMC) e di associazioni culturali molto attive nel campo della cultura.

Il tessuto sociale cittadino può beneficiare anche della presenza del consultorio familiare e giovanile, del SERD (Servizio per le Dipendenze), di diverse organizzazioni ONLUS, parrocchiali, culturali, sportive.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Dal punto di vista logistico la scuola è facilmente raggiungibile, anche con i mezzi pubblici. Per quanto concerne l'organizzazione, si rileva che, negli anni, grande attenzione è stata posta alla cura degli spazi scolastici quali ambienti di apprendimento, alla conservazione delle strutture scolastiche e degli arredi, al rinnovo e all'arricchimento dei laboratori e delle attrezzature multimediali. Ciò grazie all'utilizzo di appositi finanziamenti statali ed europei. Inoltre, la scuola ha realizzato, recentemente, un nuovo laboratorio scientifico-matematico e di robotica educativa.

Ogni aula è dotata di computer, LIM e videoproiettore per una didattica innovativa. Grazie all'utilizzo di alcuni finanziamenti ad hoc, un numero consistente di aule è dotato anche di schermi interattivi. Inoltre, gran parte dell'edificio è cablata e ciò consente l'utilizzo della rete Internet in tutte le aule della scuola.

Oltre alla dotazione ordinaria assegnata dallo Stato, la scuola ha la possibilità di utilizzare altre forme di finanziamento, che provengono soprattutto dai contributi delle famiglie, dalla partecipazione ai progetti PON FSE e FESR, dalla partecipazione a progetti nazionali e regionali, dai contributi degli sponsor in relazione a specifici progetti di Istituto.

A ciò si aggiungono anche i fondi inseriti nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), grazie ai quali la scuola avrà la possibilità di migliorare gli spazi di apprendimento. A tale proposito, la scuola sta rinnovando aule e laboratori nell'ambito dei progetti del Piano scuola 4.0 "Next generation classrooms" e "Next generation labs". In relazione al primo finanziamento, si sta provvedendo alla realizzazione di Aule per la didattica multidisciplinare, tra cui figurano gli ambienti dedicati all'insegnamento delle discipline STEM (acronimo per Science, Technology, Engineering e Mathematics), mentre per il secondo finanziamento la scuola è impegnata nel rinnovare i laboratori nell'ottica della valorizzazione delle professioni digitali del futuro. In linea con il curriculum di Istituto, ampio spazio è dato al rinnovo dei laboratori di Fisica e Scienze, sia negli spazi interni dell'Istituto e



sia in quelli esterni, dove la presenza di un'ampia area verde, il Bosco della Pace, offre la possibilità di svolgere attività laboratoriali all'aperto, soprattutto in ambito scientifico, in linea con un approccio didattico fondato sulla Outdoor Education.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BAPS200003
Indirizzo	VIA PARISI - POLIVALENTE ALTAMURA 70022 ALTAMURA
Telefono	0803147357
Email	BAPS200003@istruzione.it
Pec	baps200003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceofederico.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• LINGUISTICO</li></ul>
Totale Alunni	1117

### Approfondimento

---

Il Liceo Scientifico di Altamura è nato nell'anno scolastico 1959/60. Inizialmente la scuola poteva contare su un unico corso di Lingua Tedesca, per favorire i rapporti con la Germania e la Svizzera Tedesca, mete di emigrazione dei nostri concittadini. Per oltre 10 anni la scuola fu ospite del Liceo Classico, finché, nel 1972/73, si trasferì provvisoriamente in via Zara .

Nell'Aprile del 1983 si inaugurò la sede ufficiale del "Liceo Scientifico Statale" di Altamura, ubicata in via Parisi, nel complesso scolastico "Polivalente". La scuola è stata successivamente intitolata a





Federico II di Svevia, a significare il legame tra la storia locale e la storia europea. Attualmente esso comprende il Liceo Scientifico e Linguistico ed è guidato dalla Dirigente scolastica prof.ssa Sabina Piscopo.

Nel corso del tempo, il Liceo ha ampliato i rapporti con le scuole europee, rispondendo alle esigenze del territorio, in un concerto di azioni e collaborazioni che lo pone all'avanguardia fra tutte le scuole del territorio. Lo studio delle lingue straniere è sempre stato un punto di forza e molte attività sono state svolte in questa direzione, con particolare riferimento alla Settimana Internazionale dei Giovani, i gemellaggi, gli Stage, l'adesione alla Rete delle scuole Cambridge International in Italia.

Il liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare conoscenze e abilità linguistiche, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono inglese, francese, tedesco e spagnolo.

Riguardo le specificità del percorso del Liceo Scientifico, spiccano gli insegnamenti dell'area delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) con preciso riguardo alla matematica, all'informatica, alla fisica, alla chimica e alle scienze. In questa direzione, le attività vengono svolte nell'ottica laboratoriale anche con l'ausilio delle tecnologie in possesso della scuola e con l'utilizzo degli spazi didattici dedicati.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)	1
	Bosco della Pace	1
	Logico matematico e di robotica educativa	1
	Aula immersiva	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Aula polifunzionale	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle	1



biblioteche

PC in ogni classe

48

## Approfondimento

---

Il Liceo dispone dello spazio del "Bosco della Pace tra i Popoli", rappresentativo della vegetazione propria dell'ambiente murgiano. Si tratta di un'area attrezzata per attività laboratoriali diversificate sul piano multidisciplinare. Lo spazio è arricchito da una fontana artistica in pietra, monumento dedicato all'acqua e alla pietra della Murgia, opera dello scultore Vito Maiullari, e da una fontana rurale nello spazio del giardino dedicato alle piante di ambienti acquatici e raccolta d'acqua. L'area è disseminata di pannelli informativi e altra segnaletica ragionata e scientifica con illustrazioni tematiche della zona e della progettualità svolta per realizzarla. La statua in ferro di materiale di risulta, opera dello scultore altamurano Monitillo, è sita nella parte alta del bosco e rappresenta un giovane che rompe il muro dell'indifferenza. La statua è circondata da dodici sedili in pietra, le cui spalliere riproducono le prime dodici Nazioni dell'Unione Europea.

La scuola ha progettato un significativo rinnovamento di questo spazio esterno attraverso un'azione progettuale dedicata, denominata "Bosco vivo... Scuola nel bosco", attraverso la quale si intende rinnovare l'organizzazione dello spazio con l'inserimento di strutture amovibili, tavoli e sedute in legno per la didattica all'aperto, serre, pannelli ed installazioni per la realizzazione di mostre all'aperto. Facendo leva sui principi della didattica Outdoor, l'idea è quella di valorizzare lo spazio esterno quale ambiente di apprendimento incentivando l'impiego dell'area per attività didattiche nell'ambito scientifico, anche in correlazione con le attività proprie degli indirizzi Biomedico e Biotecnologie. Inoltre, il Bosco della Pace sarà un vero e proprio Atelier creativo all'aperto per la realizzazione di attività didattiche in tutti gli ambiti disciplinari.

In tale direzione, il progetto "Bosco vivo" si integra con specifiche azioni intraprese nell'ambito del PNRR Piano Scuola 4.0, ed in particolare con l'Azione 2, "Next Generation labs", nell'ambito della quale la scuola porta avanti il progetto "Laboratori STEAM indoor e outdoor", dedicato alla realizzazione di spazi laboratoriali per le professioni digitali del futuro.

Il rinnovamento degli spazi scolastici esterni procede di pari passo con la formazione dei docenti nell'ambito della didattica Outdoor. Il nostro Liceo è parte della Rete Italiana per le scuole all'Aperto.

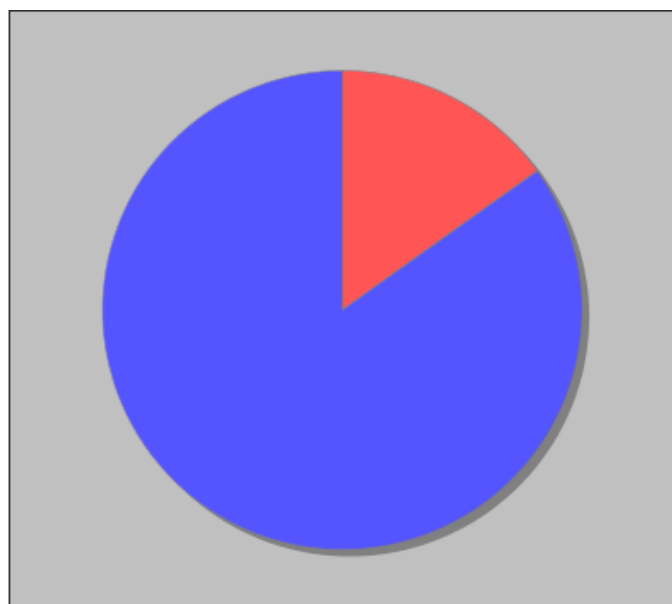


## Risorse professionali

Docenti	81
Personale ATA	23

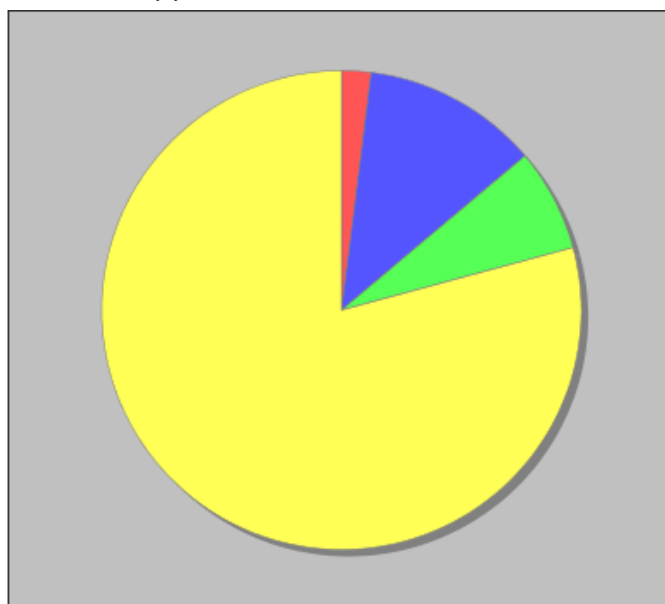
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 18
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 101

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 80

### Approfondimento

Uno degli elementi di forza più significativi della scuola è rappresentato dalla stabilità del personale in servizio, sia docente che ATA. La stabilità delle figure del Dirigente scolastico e del DSGA garantisce alla scuola continuità dal punto di vista gestionale. Inoltre, la presenza di personale docente con contratto a tempo indeterminato garantisce agli alunni la possibilità di beneficiare della continuità didattica, garante, a sua volta, di una possibilità di programmazione di più ampio respiro.



Dal punto di vista dell'esperienza di servizio, una significativa percentuale di docenti con contratto a tempo determinato ha maturato un'esperienza superiore a cinque anni. Tale assetto garantisce all'utenza la possibilità di fruire di un servizio di insegnamento basato sull'esperienza e sulla continuità. Si rileva, inoltre, la presenza di numerosi docenti in possesso di competenze didattiche e culturali specifiche coerenti rispetto al Piano Nazionale Scuola Digitale nonché rispetto al Piano di Formazione di Istituto. La stabilità del personale ATA, soprattutto per quanto riguarda il personale di segreteria, garantisce alla scuola una piena efficienza anche dal punto di vista amministrativo. Alcuni docenti sono in possesso di certificazioni linguistiche ed informatiche.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

Il piano triennale dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della propria autonomia. Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, dunque, nel rispetto della normativa vigente, in aderenza ai contenuti e ai traguardi descritti nelle Indicazioni Nazionali dei Licei, in linea con il Piano di miglioramento e con le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione, promuove una visione ampia e coerente del proprio progetto di Istituto rispetto alla strutturazione del curricolo, delle attività, delle scelte organizzative, dell'impostazione metodologico-didattica, dell'impiego, promozione e valorizzazione delle risorse professionali.

Nell'ambito degli obiettivi istituzionali, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" ha così individuato specifiche priorità con l'obiettivo precipuo di garantire il pieno sviluppo della persona umana, secondo i principi sanciti dalla Costituzione Italiana.

Le iniziative sono orientate a favorire:

- Il successo formativo degli studenti, tenuto conto anche degli obiettivi prefissati nel Piano di Miglioramento;
- una formazione culturale complessiva che valuta l'unitarietà e l'interazione tra le diverse forme del sapere, superando la distinzione tra sapere scientifico e umanistico;
- L'innovazione della didattica nella direzione dello sviluppo delle competenze, con preciso riferimento alle componenti non solo cognitive ma anche motivazionali, etiche, sociali, relative ai comportamenti, per le quali gli studenti interagiscono con il contesto, con l'ambiente di apprendimento e riutilizzano saperi e abilità in modo personale;
- L'educazione interculturale come processo multidimensionale, di interazione tra soggetti di identità culturali diverse per la costruzione di una nuova convivenza civile;
- Il plurilinguismo, elemento costitutivo dell'identità e della cittadinanza europee;
- L'educazione alla cittadinanza per sollecitare gli studenti alla costruzione di una società democratica;
- L'educazione alla legalità, la comprensione e l'apprezzamento delle differenze culturali, la soluzione non violenta dei conflitti, la difesa dell'ambiente sulla base di stili di vita adeguati, la



sensibilità verso la difesa dei diritti umani risultano essere obiettivi puntuali per un approccio ampio ed inclusivo all'educazione alla cittadinanza;

- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- L'interazione con il territorio della scuola intesa come comunità attiva;
- La valorizzazione delle vocazioni personali per definire propri interessi e inclinazioni;
- La valorizzazione del merito degli alunni anche attraverso la partecipazione a concorsi e a gare.

### PRIORITA' E TRAGUARDI

Priorità e traguardi per il miglioramento degli esiti terranno conto delle attività di monitoraggio e di verifica del PTOF 2022-25 nonché degli esiti delle prove nazionali e dei risultati dell'anno scolastico 2021-22 con valutazione e comparazione dei trend provinciali, regionali e nazionali.

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

#### ASPETTI GENERALI

In considerazione dei feedback desunti dai dati del Rapporto di Autovalutazione, della vision e della mission dell'Istituto, tenuto conto dell'organico dell'autonomia, in coerenza con l'art. 1 del comma 7 della Legge 107/15, la Scuola individua gli obiettivi formativi prioritari di seguito esposti.

#### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
- Incremento dell'alternanza scuola-lavoro (PCTO) nel secondo ciclo di istruzione.
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
- Definizione di un sistema di orientamento.





## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

#### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: “Miglioriamoci per migliorare”

Nel percorso di miglioramento vengono esplicitate le azioni da svolgere per il raggiungimento dei traguardi, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio, i tempi e le risorse da attuare. Il piano di lavoro, di durata triennale, è sviluppato dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e dal Dirigente Scolastico. Sviluppate le azioni corrispondenti all'obiettivo e assegnata la responsabilità dell'esecuzione, si procede con il monitoraggio annuale.

Il traguardo da raggiungere prevede una riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio con avvicinamento ai trend nazionali e regionali. L'obiettivo è migliorare il livello di apprendimento soprattutto in matematica, fisica, italiano e inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero. Le azioni previste sono:

- Sportello didattico e corsi di recupero (anche in modalità e-learning);
- Attività per il miglioramento delle competenze in lingua straniera attraverso l'insegnamento CLIL, le certificazioni linguistiche, il teatro in lingua, la piattaforma E-twinning;
- Percorso delle competenze trasversali e per l'orientamento in relazione al percorso laboratoriale in situazione;
- Miglioramento attraverso le attività svolte nell'ambito del modulo di orientamento previsto dalla normativa vigente.

I risultati attesi riguardano la riduzione della percentuale delle sospensioni nelle discipline con particolare riferimento a quelle di italiano, matematica e inglese.

Il percorso, da realizzarsi nel triennio 2022-2025, prevede un sistema di monitoraggio strutturato con modalità di controllo ed eventuali adattamenti delle strategie, in relazione alle verifiche sugli esiti a breve (trimestre/pentamestre) medio (trimestre a.s.2022-23 e trimestre a.s.2023-24) e lungo termine (fine a.s. 2022-23 e fine a.s.2024-25). Il confronto tra i risultati attesi permetterà di monitorare l'intero progetto e di intervenire, se necessario, con riadattamenti e riequilibrarlo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione



Riduzione delle sospensioni del giudizio con particolare riguardo alle discipline di italiano, inglese e matematica nel primo biennio e nel secondo biennio con avvicinamento ai regionali

- Lavorare per classi parallele per la progettazione e analisi qualitativa degli esiti anche rispetto ai test di ingresso e finali somministrati

## Attività prevista nel percorso: Miglioriamo le competenze in lingua straniera

Descrizione dell'attività

L'istituto si pone come obiettivo il miglioramento delle competenze nelle lingue straniere, necessità emersa anche dalle prove di verifica standardizzate ( INVALSI, certificazioni linguistiche), ma anche dall'alto livello richiesto nelle conoscenze linguistiche, per cui si evince la necessità di un potenziamento con insegnanti di madrelingua, considerando altresì come l'inglese tra le lingue straniere sia la lingua veicolare maggiormente appropriata a raggiungere alti livelli di conoscenze e competenze nelle discipline, in particolar modo in quelle scientifiche. L'impatto che i risultati avranno sulle performance della scuola si concretizzeranno nel migliorare le conoscenze e le competenze degli alunni. Si promuoveranno e svilupperanno tutte le azioni possibili per garantire il successo formativo attraverso il raggiungimento degli obiettivi fondamentali per il maggior numero di studenti. Si curerà in particolar modo lo sviluppo delle competenze linguistiche e logico matematiche anche tramite la metodologia CLIL.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni
Iniziativa finanziata collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Referente Dipartimento di Lingue straniere.
Risultati attesi	Acquisire competenze di comprensione e produzione linguistica in Inglese di livello pari a quello richiesto dalla certificazione da conseguire (B1, B2,C1) in misura pari al 50% complessive; Utilizzare il linguaggio specialistico in lingua straniera da parte di docenti di disciplina non linguistica e di studenti delle classi in cui è previsto l'insegnamento CLIL per norma Migliorare le competenze linguistiche attraverso altre forme di apprendimento (gemellaggi,E-twinning, teatro in lingua) con una riduzione delle sospensioni dal 2 al 5%

## Attività prevista nel percorso: Sportello e corsi di recupero

Descrizione dell'attività	Le attività verranno svolte in orario extracurricolare, in coda alle lezioni o nel pomeriggio.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Referenti Dipartimento
Risultati attesi	Migliorare il livello di apprendimento in italiano, matematica,



inglese attraverso forme nuove di apprendimento e/o recupero (sportello didattico e piattaforma e-learning). I risultati attesi riguardano la riduzione della percentuale delle sospensioni nelle discipline: - riduzione delle sospensioni dal 2 al 5% con avvicinamento ai trend regionali

## Attività prevista nel percorso: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO)

Descrizione dell'attività	A seconda dell'orientamento deciso dal Consiglio di classe, sono attivati percorsi differenziati, a seconda degli interessi degli alunni, cercando di offrire loro delle competenze inerenti non solo l'ambito di indirizzo, ma anche in quello lavorativo.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Referente PCTO di Istituto Tutor interni PCTO delle diverse classi.
Risultati attesi	Migliorare il livello di apprendimento attraverso una nuova metodologia di apprendimento e contatto reale con il mondo del lavoro (stage in azienda). Le attività realizzate nell'ambito dei percorsi PCTO costituiranno i risultati da valutare nei consigli di classe e in vista degli esami di Stato alla luce delle competenze acquisite.





## ● Percorso n° 2: Lavoriamo per classi parallele

---

Si prevede un'analisi qualitativa dei risultati delle prove per classi parallele, una progettazione per competenze e una condivisione nei consigli di classe degli esiti delle prove stesse. Si prevede, altresì, di lavorare in modo mirato sulla progettazione riguardante padronanza linguistica, competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni, riflessione sulla lingua e competenza lessicale. Le azioni previste sono:

- Analizzare nei dipartimenti i risultati delle prove di ingresso e finali svolte per classi parallele;
- Misurare gli apprendimenti sia nei loro valori assoluti e comparati sia nel loro sviluppo;
- Individuare fattori di successo che facilitino e migliorino gli apprendimenti;
- Attuazione dei progetti:

-The Literary Brain

-Settimana Internazionale dei giovani

- Teatro

- Educazione civica

- PON

- Flipped classroom e metodologie similari

- Moduli di orientamento come da riforma PNRR

I risultati attesi riguardano la condivisione, nella misura del 100%, nei dipartimenti e nei consigli di classe delle azioni previste con valutazione di impatto del singolo docente sulla propria azione didattica nella misura del 50%.

Il percorso, da realizzarsi nel triennio 2022-25, prevede un incremento degli studenti promossi allo scrutinio finale, rispetto ai dati espressi nel RAV, nella misura del 5%.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Riduzione delle sospensioni del giudizio nel primo biennio e nel secondo biennio in italiano, matematica e inglese in percentuale dal 2 al 5% con avvicinamento al trend provinciale e regionale

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali di italiano, matematica e inglese

### Traguardo

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali in italiano, matematica e inglese con avvicinamento ai trend nazionali, regionali e provinciali pari al 3%

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curriculum, progettazione e valutazione

-Migliorare i risultati scolastici nei due percorsi liceali(liceo linguistico e scientifico)

---



- Lavorare per classi parallele: somministrazione di test d'ingresso e finali online in tutte le discipline con relativa analisi qualitativa

Lavorare per classi parallele sulla progettazione riguardante padronanza linguistica, competenza di lettura nelle sue diverse dimensioni, riflessione sulla lingua e competenza lessicale

## Attività prevista nel percorso: Educazione Civica; moduli di Orientamento

Descrizione dell'attività	Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici. Nel nostro Istituto viene svolta programmando Uda, in ogni Consiglio di classe, che ben coniugano gli interessi verso questa disciplina e gli interessi degli alunni, intersecandosi con argomenti attuali e promuovendo la sensibilità verso tematiche oggi presenti nella nostra società. Inoltre, anche i moduli di orientamento sono programmati per classi parallele.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Educazione Civica per ogni classe Docenti Tutor e docente Orientatore.
Risultati attesi	Realizzazione di percorsi di Educazione civica attraverso UDA per classi parallele con coinvolgimento di tutte le discipline nel



trimestre o nel pentamestre Realizzazione di moduli di orientamento come da normativa vigente.

## Attività prevista nel percorso: Settimana Internazionale dei Giovani

Descrizione dell'attività	La Settimana Internazionale dei Giovani è un evento che la nostra scuola porta avanti con successo da anni. L'incontro e il confronto con studenti provenienti dai paesi con noi gemellati riporta varie ricadute favorevoli non solo nel contesto scolastico, ma anche in quello territoriale. Durante questa settimana a scuola vengono avviati vari percorsi e workshop che vedono coinvolti i nostri alunni e nel contempo vi è anche una promozione del territorio e di luoghi di particolare interesse storico-artistico. Nell'ambito della Settimana Internazionale dei Giovani rientra anche il Laboratorio teatrale di Istituto.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione strumentale con attività di coordinamento degli scambi e gemellaggi, gruppo di progetto.
Risultati attesi	Migliorare il livello di apprendimento della lingua inglese



attraverso la progettazione di attività di laboratorio pluridisciplinare sul tema prescelto, uscite sul territorio propedeutiche al tema di studio, creazione di eventi su tema e ospitalità dei partner stranieri. Progettazione collaborativa fondata sul numero progressivo di docenti, studenti, genitori e soggetti esterni che coadiuvano per la riuscita del percorso formativo.

## Attività prevista nel percorso: Flipped Classroom e metodologie similari

Descrizione dell'attività	Con l'adesione al Piano Scuola 4.0, il nostro istituto porta avanti varie metodologie e innovazioni presenti nel Piano voluto dal governo. In particolar modo viene dato ampio spazio alle aule multidisciplinari e ai laboratori per le professioni digitali del futuro, innovando in modo radicale il modo di fare didattica. I nuovi ambienti di apprendimento, in fase di realizzazione, offriranno ai docenti la possibilità di sperimentare metodologie didattiche differenti, tra cui anche la Flipped classroom.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
Responsabile	Referenti dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Numero progressivo dei docenti che acquisiscono conoscenze e competenze in merito alla metodologia del Flipped



learning (Classe capovolta) e metodologie similari (e.g. The Literary Brain) sulla base della formazione e autoformazione prevista ad hoc; Disponibilità a sperimentare, da parte dei docenti interessati in numero progressivo, la metodologia della Flipped classroom e metodologie similari anche per moduli didattici ed attraverso eventuali progetti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il Piano di miglioramento è indirizzato a migliorare il processo di insegnamento e apprendimento attraverso l'implementazione di nuove pratiche. Dette pratiche generano un maggiore coinvolgimento dello studente, interprete attivo del proprio processo di apprendimento. In questa prospettiva, tenuto conto dei processi già attivati nell'Istituzione scolastica e dei punti di forza individuati, le pratiche innovative riguardano:

- le pratiche di insegnamento e apprendimento
- le pratiche di valutazione
- i contenuti e i curricoli

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- la metodologia della flipped classroom (classe capovolta) e metodologie simili con la realizzazione di singoli moduli e/o segmenti della programmazione didattica.
- l'uso della piattaforma e-learning per recupero e potenziamento della lingua inglese.
- la creazione di mappe concettuali e presentazioni in power point su temi prescelti in modalità classi aperte per un raffronto fra generi letterari di diverse



lingue straniere e non, in virtù del progetto "The Literary Brain"

- lo sportello di recupero/consolidamento che interviene su specifiche e limitate carenze disciplinari ed offre supporto rispetto ad indicazioni metodologiche e di approccio allo studio.
- I corsi di recupero in itinere che diventano una pratica a sistema anche online.

## ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Già dall'a.s. 2016-17 la Scuola ha implementato un sistema di somministrazione di prove d'ingresso e finali per classi parallele nelle classi prime e terze per tutte le discipline, sulla base del lavoro condiviso, condotto nei dipartimenti disciplinari e/o per aree disciplinari. Detta pratica è stata condotta utilizzando prove computer based e con la rilevazione dei dati in modo elettronico.

Dunque, i risultati delle suddette prove vengono analizzati nei dipartimenti disciplinari per misurare gli apprendimenti nei loro valori assoluti e compararli nel loro sviluppo al fine di individuare fattori di successo che facilitino e migliorino gli apprendimenti. L'intento è che l'analisi dei suddetti risultati a cura dei singoli docenti possa determinare una riflessione sull'impatto delle pratiche adottate nei processi di insegnamento e apprendimento. L'attività da realizzare riguarderà la compilazione, da parte dei docenti di ogni singola disciplina, di fogli Google Moduli su osservazioni effettuate, problematicità rilevate, suggerimenti su pratiche didattiche per un confronto in seno al consiglio di classe e nei dipartimenti disciplinari.

Nel contempo, griglie di valutazione sulle competenze disciplinari e di cittadinanza, in riferimento alla loro certificazione, consentono di utilizzare criteri omogenei e condivisi nei consigli di classe e nei due indirizzi di studio del Liceo anche al fine aggiornare le competenze metodologiche dei docenti, migliorare la prassi didattico-educativa nei dipartimenti disciplinari, implementare il sistema della valutazione nella prospettiva del miglioramento e del relativo piano.





## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Le migliori prassi riguardano:

l'insegnamento della disciplina non linguistica secondo la metodologia CLIL, effettuato per una percentuale dell'80% nelle classi quinte del liceo scientifico (lingua inglese) e a partire dalle classi terze del liceo linguistico (prima lingua straniera) anche attraverso l'ausilio delle tecnologie utilizzando Google Classroom e semplificando il processo di apprendimento degli studenti attraverso la condivisione di contenuti tra insegnanti e studenti;

il conseguimento delle certificazioni linguistiche sia attraverso l'uso della piattaforma e-learning, nella quale gli studenti reperiscono la banca dati di prove volte ad un'esercitazione puntuale, sia attraverso attività didattiche con esperto madrelingua in orario curriculare e/o extracurriculare.

l'acquisizione di buone pratiche curricolari attraverso gli scambi e i gemellaggi con le scuole estere (Germania, Francia, Croazia, Spagna, Inghilterra, Israele, Argentina, Ungheria, Cina), anche grazie al progetto "Settimana Internazionale dei giovani", che prevedono attività di "job shadowing". Significativo anche lo scambio culturale per l'elaborazione del giornale internazionale "DEFRIT" redatto dai gruppi redazionali di Holzgerlingen (Germania), St. Pol (Francia), La Coruna (Spagna), Slatina (Romania), Kelme (Lituania). Al progetto DEFRIT è stato conferito il Premio del Cittadino Europeo dal Parlamento Europeo nella seduta del 19 giugno 2012. Gli articoli del giornale, infatti, grazie all'impegno degli studenti delle diverse nazionalità coinvolte, aprono finestre di realtà di vita europee. Pertanto, vengono superate le barriere della lingua e della cultura in virtù del rapporto tra i vari gruppi redazionali. Queste sono le motivazioni per le quali DEFRIT rappresenta uno spirito europeo che va anche oltre i confini della UE;



- il progetto eTwinning, la più grande **community europea di insegnanti** attivi nei **gemellaggi elettronici** tra scuole. In questa prospettiva, l'utilizzo delle **tecnologie** nella didattica e la creazione **condivisa** di progetti didattici multiculturali tra istituti di Paesi diversi, favorisce la collaborazione a distanza fra docenti e coinvolge in modo diretto gli studenti;
- il potenziamento di discipline (fisica, scienze, diritto ed economia, biologia con curvatura biomedica) a scelta della famiglia degli studenti, nonché il corso Cambridge IGSE;
- il Percorso delle Competenze Trasversali e per l'Orientamento, parte integrante dei curricula delle classi terze, quarte e quinte, con l'arricchimento dei contenuti disciplinari, l'implementazione delle nuove metodologie didattiche e di un diverso approccio allo studio, la condivisione progettuale nei consigli di classe.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: AULE PER LA DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano Scuola 4.0. Le comunità scolastiche progettano e realizzano ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale potrà essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. L'istituzione scolastica curerà la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale. Il progetto prevede la realizzazione di Aule per la didattica multidisciplinare, la cui tipologia è definita in coerenza con il curriculum d'Istituto della nostra scuola (Liceo Scientifico e Linguistico). Saranno valorizzate le discipline dell'ambito matematico-scientifico, quelle dell'ambito linguistico, nonché quelle relative all'ambito umanistico e ai temi della creatività. A titolo esemplificativo e non esaustivo, si prevede la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione delle seguenti tipologie di aula: aule per lo studio delle discipline STEAM, aule per lo studio delle lingue, aule per lo studio delle discipline umanistiche, aule multimediali-polifunzionali, aule per la didattica immersiva. Laddove necessario, in fase di realizzazione la scuola apporterà modifiche e adattamenti al progetto.

## Importo del finanziamento

€ 194.688,99

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

L'istituzione scolastica curerà la trasformazione degli ambienti sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca



europea e internazionale. Pertanto saranno realizzate, in linea di massima, le seguenti tipologie di ambienti: aule per lo studio delle discipline STEAM, aule per lo studio delle lingue, aule multimediali polifunzionali, aule per lo studio delle discipline umanistiche, aule per la didattica immersiva. Punto di partenza è l'importanza dell'ambiente di apprendimento inteso, esso stesso, quale veicolo importante per la didattica delle discipline. Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato rispetto a quelli base di cui oggi già dispongono le scuole. Gli ambienti sono caratterizzati da arredi mobili, modulari e scrivibili, che permettono un maggior grado di flessibilità per consentire una rapida riconfigurazione dell'aula nella quale sono presenti monitor interattivi intelligenti, dispositivi digitali per gli studenti con connessione wi-fi, piattaforme cloud. Vi sarà uno stretto legame tra ambienti fisici e strumentazione tecnologica. Requisiti comuni di sicurezza, di benessere, di privacy, devono essere garantiti sia per gli ambienti di apprendimento in presenza che per gli ambienti di apprendimento digitali, anche con la previsione di specifiche azioni didattiche circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie. Non sarà trascurato il contributo fornito dalla robotica e dall'intelligenza artificiale.

## ● Progetto: Laboratori STEAM "indoor" e "outdoor"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di realizzare dei laboratori STEAM "indoor" e "outdoor" legati alle professioni digitali del futuro, articolati in più spazi ma concepiti quali una realtà laboratoriale idealmente interconnessa in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola. E' prevista la realizzazione di tali laboratori STEAM all'interno e all'esterno della struttura scolastica, occupando 3 ambienti che saranno intesi quali spazi capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Obiettivo è quello di dotare la scuola di spazi e di attrezzature digitali avanzate per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nell'Istituto e nei seguenti ambiti tecnologici: robotica; intelligenza artificiale; cloud; Internet delle cose; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; studio della fisica, della chimica e della biologia; transizione ecologica e sostenibilità ambientale supportata dalle tecnologie; creatività. Il progetto consente anche la gestione di curricoli flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. Gli spazi laboratoriali sono pensati come laboratori diffusi, al cui funzionamento concorrono gli spazi laboratoriali già esistenti nella scuola, quali ad esempio il laboratorio di scienze e di fisica, il laboratorio di robotica, la biblioteca multimediale, il Bosco della Pace. Quest'ultimo, incluso tra gli ambienti da trasformare, è un'area esterna di pertinenza della scuola, che diventerà una vera e propria aula laboratorio all'aperto dotata di arredi e tecnologie adatte ad ambienti esterni per lo studio delle discipline STEAM, la creatività e la connessione con le professioni digitali. Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi, si prevede di realizzare quanto segue: dotare la scuola di spazi in cui sono presenti arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software; riqualificare l'area esterna del Bosco della Pace con arredi, lavori per la realizzazione di piccoli adattamenti edilizi, attrezzature, serre e altre installazioni al fine di potenziare anche l'integrazione con gli altri spazi laboratoriali già esistenti; creare ambienti distinti per il Laboratorio di Scienze e per quello di Fisica e potenziare gli arredi e le attrezzature di questi ultimi; dotare di ulteriori dispositivi la Biblioteca multimediale; realizzare un design che favorisca la percezione di una continuità fra la scuola e il mondo del lavoro; realizzare un'integrazione con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO); adeguare, se possibile, i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia; sviluppare competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio; dotare la scuola di nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste; creare laboratori "virtuali" anche facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro e acquisire software e piattaforme integrate con l'utilizzo dei dispositivi.

### Importo del finanziamento

€ 124.044,57

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

L'Azione 2 "Next Generation Labs" è stata finanziata per un totale di euro 424.800.000,00 e ha l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

La scuola prevede la definizione di 3 laboratori, che corrispondono ad altrettanti ambienti già esistenti, ovvero il Gabinetto scientifico-laboratorio di fisica, il laboratorio all'aperto "Bosco della pace" e un laboratorio multimediale.

Per il Gabinetto scientifico, si prevede una più funzionale suddivisione degli ambienti, perché attualmente lo spazio riunisce attrezzature dei laboratori di Fisica e Scienze. L'idea è di marcare in modo più netto la suddivisione tra i due ambienti, ad esempio attraverso la suddivisione in spazi distinti per i due laboratori. Saranno acquistate attrezzature idonee ai due ambienti facendo leva sulle possibilità offerte dalla tecnologia. Saranno acquistati arredi modulari, dispositivi, attrezzature e software adatti allo studio delle discipline scientifiche e connessi con le professioni digitali del futuro.

Per quanto riguarda l'area esterna del Bosco della Pace, sarà realizzato uno spazio all'aperto per lo studio delle discipline STEAM. Parte del Bosco della Pace diverrà una vera e propria aula all'aperto dotata di arredi per esterni e funzionali alla didattica, quali panche, tavoli, coperture. Saranno condotti piccoli lavori di adattamento edilizio, ad esempio per realizzare camminamenti inclusivi e in sicurezza. L'area individuata sarà dotata di piccole serre, anche amovibili, con dispositivi digitali e droni, nonché di arredi idonei per consentire l'allestimento di mostre



all'aperto, attraverso la realtà virtuale e la realtà aumentata (visori e simili). La stessa sarà così attrezzata per lo studio delle discipline STEAM in connessione con le professioni digitali del futuro.

Infine, lo spazio di un laboratorio multimediale, o altro spazio ritenuto idoneo a seconda della disponibilità concreta della scuola, sarà allestito con sedute e dispositivi digitali al fine di favorire lo studio di tutte le discipline, con uno sguardo anche alla robotica, alle prospettive offerte dall'intelligenza artificiale, alle comunicazioni attraverso le tecnologie.

Gli spazi allestiti sono progettati con finalità inclusive.

## ● Progetto: APPRENDERE CON LE STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Si intende realizzare un laboratorio dedicato per il Coding composto da • 20 PC con software per la programmazione visuale Pipe Coding; • Scheda programmabile con valigetta Arduino Advanced kit per elettronica educativa; 1 Kit didattico per le discipline STEM, dotato di: • Schermo interattivo EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee, sensore di movimento; sensore di luce ambientale; • PC docente con processore i5, 8 GB RAM, SSD 500GB, display 14" Full HD, windows 10 pro, con software per la programmazione visuale Pipe Coding;

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

08/09/2022

### Data fine prevista

30/06/2023





## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	25

## Approfondimento progetto:

Il progetto contribuisce alla realizzazione di ambienti di apprendimento più funzionali alla didattica, in linea con il curriculum di Istituto.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Il progetto prevede la realizzazione di attività formative relative all'utilizzo della tecnologia in ambito didattico, anche in direzione inclusiva, con riferimento a metodologie quali la "flipped classroom" e similari. Per quanto riguarda il personale ATA, le attività formative riguarderanno principalmente l'uso del "cloud" con particolare riferimento agli applicativi G-Suite.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto, destinato al personale scolastico, prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione



di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Le iniziative formative si svolgeranno nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 30 giugno 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Il progetto prevede la realizzazione di attività formative relative all'utilizzo della tecnologia in ambito didattico, anche in direzione inclusiva, con riferimento a metodologie quali la "flipped classroom" e similari. Per quanto riguarda il personale ATA, le attività formative riguarderanno principalmente l'uso del "cloud" con particolare riferimento agli applicativi G-Suite.

## Approfondimento

---

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, nell'ambito della linea di investimento "Scuola 4.0", ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici



concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

### **Next Generation Classrooms: AULE PER LA DIDATTICA MULTIDISCIPLINARE**

#### PRESENTAZIONE GENERALE

Next Generation Classrooms è il titolo della prima azione del Piano "Scuola 4.0". Le comunità scolastiche del primo e del secondo ciclo progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

#### FINALITA'

In linea con le indicazioni previste dal Piano scuola 4.0, la scuola ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR.

#### CONTENUTI

Il progetto prevede la realizzazione di Aule per la didattica multidisciplinare, la cui tipologia è definita in coerenza con il curriculum d'Istituto della nostra scuola (Liceo Scientifico e Linguistico).

Pertanto, saranno valorizzate le discipline dell'ambito matematico-scientifico, quelle dell'ambito linguistico, nonché quelle relative all'ambito umanistico e ai temi della creatività.

Si prevede la realizzazione delle seguenti tipologie di aula:

- Aule per la didattica immersiva, dotate di visori
- Aule di disegno
- Aule per lo studio delle lingue
- Aule STEM
- Aule multimediali



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Aule per lo studio delle discipline umanistiche
- Laboratori mobili

Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, si prevede di realizzare quanto segue:

- ampliamento delle dotazioni digitali (Hardware e software), in relazione rispetto alla tipologia di aula e a completamento rispetto a quanto già realizzato tramite appositi finanziamenti già acquisiti dalla scuola (cablaggio, monitor interattivi, PNSD STEM, ecc.)
- innovazione della dotazione degli arredi e del setting d'aula
- innovazione della didattica e dei traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp, 2.2
- aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa, degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale
- definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale
- definizione delle misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

### **Next Generation Labs: LABORATORIO DEI SERVIZI DIGITALI INDOOR E OUTDOOR**

#### PRESENTAZIONE GENERALE

Next Generation Labs è il titolo della seconda azione di "Scuola 4.0", che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. L'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici: robotica e automazione; intelligenza artificiale; cloud computing; cybersicurezza; Internet delle cose; making e modellazione e stampa 3D/4D; creazione di prodotti e servizi digitali; creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata; comunicazione digitale; elaborazione, analisi e studio dei big data; economia digitale, e-commerce e blockchain.

Con tale misura i licei e gli istituti tecnici e professionali possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili



orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate.

### FINALITA'

Realizzare un laboratorio dei servizi digitali inteso quale ambiente di apprendimento diffuso, "indoor" e "outdoor", articolato in più spazi separati ma concepito quale un'unica realtà laboratoriale, concepito in chiave multidimensionale, in grado di abbracciare più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro e più settori economici, in coerenza con gli indirizzi della scuola.

### CONTENUTI

Il progetto prevede la realizzazione di un "Laboratorio dei servizi digitali indoor e outdoor", pensato come un laboratorio multidisciplinare diffuso, composto da più ambienti, corrispondenti ai laboratori già esistenti nella scuola, i quali saranno potenziati e rinnovati, nel limite delle risorse disponibili.

Lo spazio laboratoriale è pensato come un laboratorio diffuso, al cui funzionamento concorrono gli spazi laboratoriali già esistenti nella scuola, quali ad esempio il laboratorio di scienze, il laboratorio di fisica, il laboratorio di robotica, le biblioteche, il Bosco della Pace, il laboratorio di Lingue, il Laboratorio 2.0.

Professioni digitali collegate:

- traduttore e interprete;
- grafico ed esperto di comunicazioni multimediali;
- ricercatore nel settore biomedico;
- ricercatore nel settore della sostenibilità ambientale ed energetica;
- divulgatore nel settore scientifico;
- ricercatore nel campo delle colture sperimentali monitorate digitalmente

Al fine di realizzare la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, si prevede di realizzare quanto segue:

- Dotare la scuola di spazi in cui sono presenti arredi mobili e riconfigurabili, con attrezzature digitali sia di tipo educativo che professionale, in linea con gli ambiti tecnologici individuati, con disponibilità di programmi software.



## LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

- Riqualificare l'area esterna del Bosco della Pace potenziando l'integrazione con gli altri spazi laboratoriali già esistenti.
- Creare ambienti distinti per il Laboratorio di Scienze e per quello di Fisica e potenziare gli arredi e le attrezzature.
- Realizzare un design che favorisca la percezione di una continuità fra la scuola e il mondo del lavoro;
- Realizzare un'integrazione con i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO).
- Adeguare i profili di uscita alle nuove professioni ad alto uso di tecnologia digitale.
- Sviluppare competenze digitali più avanzate nelle discipline caratterizzanti il percorso di studio.
- Dotare la scuola di nuovi arredi e attrezzature e delle nuove competenze digitali richieste.
- Creare laboratori "virtuali" anche facendo ricorso alla realtà virtuale/aumentata per simulare i contesti di lavoro e acquisire software e piattaforme integrate con l'utilizzo dei dispositivi.

Rientrano tra le azioni previste nell'ambito del PNRR anche le seguenti:

- "PNSD. Spazi e strumenti digitali per le STEM": l'attività rientra nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2. del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", con particolare riferimento all'avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di ambienti attrezzati per lo studio delle discipline STEM (dall'inglese, acronimo per "Science, Technology, Engineering and Mathematics").
- L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. La scuola realizza azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. Le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, riguardano gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.



## Aspetti generali

A partire dalle linee guida ministeriali, la scuola ha elaborato un proprio curriculum rispondente alle esigenze del territorio, degli studenti e delle famiglie. Il documento è condiviso nei dipartimenti, nei consigli di classe alla presenza dei rappresentanti dei genitori e degli studenti, nel collegio dei docenti. La scuola ha individuato anno per anno i traguardi di competenze degli studenti. Nel progetto educativo sono inserite le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Le prove di valutazione in ingresso sono svolte regolarmente e il monitoraggio dei risultati per l'individuazione delle competenze in ingresso avviene in maniera sistematica. Alla fine dell'anno scolastico si effettuano prove per classi parallele per la valutazione delle competenze in uscita anche grazie alle azioni messe in atto dopo il RAV (Rapporto di Autovalutazione) dell'annualità precedente.

La progettazione didattica è condivisa nei Dipartimenti, nei Consigli di classe, nel Collegio Docenti ed è calibrata in base ai bisogni espressi dagli studenti ed alle attese delle famiglie e del territorio. La scuola pianifica l'accesso ai laboratori e incentiva l'utilizzo di strumenti e metodologie didattiche che favoriscono la partecipazione attiva degli studenti. La scuola certifica le competenze raggiunte dagli studenti alla fine del primo biennio e al termine della classe quinta; per le altre classi esse sono verificate da ciascun docente e nel consiglio di classe alla fine dell'anno scolastico.

È stata incentivata una progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti e per classi parallele. I criteri di valutazione a livello d'istituto sono comuni e sono resi pubblici attraverso il PTOF.

La progettazione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento è coerente con i contenuti didattici e promuove uno scambio costante di idee tra la scuola e il territorio.

Gli aspetti del curriculum oggetto di valutazione sia in itinere sia a fine anno scolastico sono le competenze, le conoscenze e le abilità. La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele con criteri comuni di correzione delle stesse; progetta e realizza interventi didattici specifici a fine trimestre e a fine anno (corsi di recupero) per la valutazione degli studenti in difficoltà. È attivo lo sportello didattico nelle diverse discipline, finalizzato al recupero e al consolidamento delle carenze emerse.

In coerenza con il curriculum, la scuola offre numerose attività di ampliamento dell'offerta formativa anche in orario extracurricolare.





## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

BAPS200003

Indirizzo di studio

---

#### ● SCIENTIFICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:



- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;



- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



## Insegnamenti e quadri orario

### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il curriculum di Educazione Civica, elaborato dal Collegio docenti, è inserito nel PTOF. Dal punto di vista operativo, ciascun Consiglio di Classe si impegna a garantire il monte ore annuale minimo previsto dalla normativa vigente, pari ad almeno 33 annue.

Ciascun Consiglio di classe si impegna ad elaborare, per la classe di pertinenza, le Unità di Apprendimento (UDA) da svolgere nell'anno scolastico e la relativa ripartizione oraria fra le discipline, fermo restando l'obbligo di garantire le 33 ore annue.

Per le classi del secondo biennio e quinto anno, per quanto riguarda la quantificazione oraria delle presenze con il docente di Diritto, tale quantificazione è pari a 4 ore annue per le classi terze, 8 ore annue per le classi quarte e 10 ore annue per le classi quinte, fatta salva la possibilità di apportare variazioni dovute ad eventuali modifiche dell'organico di Istituto.

Ove possibile, tali presenze sono inserite in orario con le materie definite per le Unità di Apprendimento (UDA) secondo la proposta formulata dai Consigli di Classe. Al fine di favorire il più possibile un regolare svolgimento delle attività programmate, in caso di assenza di uno dei due docenti in compresenza, sarà cura dell'altro docente in compresenza svolgere l'attività di Educazione civica.

#### Approfondimento

---

INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRI ORARI



LICEO SCIENTIFICO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTALE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI FISICA\*

DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica*	3*	3*	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina nella prima e nella seconda classe



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI SCIENZE NATURALI*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della <u>terra</u> )*	3*	3*	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina nella prima e nella seconda classe





LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	3*	3*	4*	4*	4*
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
<b>TOTALE</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\*1 ora in più dell'insegnamento della disciplina nel quinquennio

Nella prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali, il corso di potenziamento di "Biologia con curvatura biomedica" si svolge in collaborazione con il team di docenti di Scienze della Scuola e con Medici specialisti, in convenzione con la ASL Bari, con Aziende Ospedaliere pubbliche e private della Città ed eventualmente con altre strutture (ad es. laboratori) pubbliche o private. A



partire dal III anno, infatti, gli studenti potranno seguire il percorso formativo che si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante didattica laboratoriale finalizzati al potenziamento nelle discipline scientifiche e all'orientamento post diploma in ambito medico-sanitario. Il percorso ha durata triennale, per un totale di 150 ore: 50 per ogni anno (con un'ora aggiuntiva nel quadro orario settimanale), di cui 20 ore tenute dai docenti di scienze dell'istituto, 20 ore da medici, indicati dall'ordine provinciale di Bari o dalla ASL, 10 ore "sul campo", presso strutture sanitarie, ospedali, laboratori di analisi individuati dalla ASL o dalla scuola.



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON DIRITTO ED ECONOMIA*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2*	2*	1*	1*	1*
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	29	29	31	31	31

*\*2 ore dell'insegnamento della disciplina di Diritto ed economia al biennio, 1 ora al triennio*



LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE (IGSE)					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3*	3*	3*	3*	3
Inglese	3** (1)	3** (1)	3**	3**	3
Storia e geografia	3 *	3 *	0	0	0
Storia	0	0	2*	2*	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
<u>Chemistry</u>	3*	3*	3*	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

Il corso prevede un'ora settimanale in più al biennio (28 ore anziché 27), da svolgere in Scienze (Chemistry), o Inglese, o Latino o Storia/geografia a seconda delle risorse professionali disponibili nell'organico dell'autonomia.

Nel limite delle risorse disponibili, sono previste eventuali lezioni extracurricolari di approfondimento al secondo anno (inglese), al terzo anno (chemistry) e al quarto anno (latino e o



storia), intese quale preparazione specifica per lo svolgimento degli esami IGCSE

( ) Ore in compresenza con docente/ lettore madrelingua

\*Materie impartite anche in lingua inglese. Le discipline possono essere latino e/o scienze e/o storia-geografia a seconda delle risorse professionali disponibili

La particolarità del percorso di studio liceale scientifico con IGCSE (International General certificate of Secondary Education) consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglesi dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti: inglese come seconda lingua, latino o storia-geografia, scienze. Nel corso del quinquennio, gli studenti potranno sostenere gli esami in inglese di alcune materie mutate dal programma inglese, con prove d'esame inviate e corrette dal CIE (Cambridge International Examination). I singoli attestati di superamento delle materie IGCSE andranno ad arricchire il portfolio personale dello studente.

\*\* English as a Second Language



LICEO LINGUISTICO

LICEO LINGUISTICO - SPAGNOLO					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO LINGUISTICO - FRANCESE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Francese	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	27	27	30	30	30



LICEO LINGUISTICO - INDIRIZZO ECONOMICO INTERNAZIONALE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	<u>I anno</u>	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo	3	3	4	4	4
Diritto ed economia*	2*	2*			
Economia internazionale*			2*	2*	2*
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	29	29	31	31	31

\* Rispetto al curriculum di ordinamento del Liceo Linguistico, quello del Liceo Linguistico ad indirizzo economico internazionale prevede due ore settimanali aggiuntive di diritto ed economia al primo biennio, e due ore settimanali di Economia Internazionale al secondo biennio e al quinto anno, di





cui una aggiuntiva, tenuta dal docente curricolare di economia politica internazionale e una tenuta in presenza dal docente di economia e dal docente di lingua straniera alternativamente nelle tre lingue di indirizzo: inglese, tedesco e spagnolo. L'ora in presenza prevederà l'attuazione di moduli interdisciplinari che consentiranno l'acquisizione delle competenze economiche nelle tre lingue di indirizzo.



LICEO SCIENTIFICO - POTENZIAMENTO DI FISICA CON CURVATURA IN BIOTECNOLOGIE*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica*	3*	3*	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*1 ora settimanale in più dell'insegnamento della disciplina della Fisica nella prima e nella seconda classe. Nella prospettiva di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie sia professionali, il corso di potenziamento di "Fisica con curvatura in Biotecnologie" si svolge in collaborazione con aziende del territorio in una prospettiva orientativa e, in prospettiva, si arricchirà di apposite collaborazioni con il mondo



universitario. Il corso sarà arricchito da corsi laboratoriali extracurriculari a cura dei docenti di Scienze naturali dell'Istituto.

LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE CON POTENZIAMENTO DI ARTI FIGURATIVE E PLASTICHE*					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	3*	3*	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*il corso introduce un'ora settimanale di potenziamento in Disegno e storia dell'arte. L'ora aggiuntiva sarà svolta in compresenza con il docente di Discipline plastiche, se presente in organico, con un approccio pratico mirato sulle arti figurative. Il corso sarà arricchito da corsi laboratoriali



extracurricolari a cura del docente di Discipline plastiche dell'Istituto.

LICEO LINGUISTICO - CON POTENZIAMENTO DI ARTI FIGURATIVE E PLASTICHE					
DISCIPLINA	MONTE ORE SETTIMANALE				
	I anno	II anno	III anno	IV anno	V anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	2	2	0	0	0
Inglese	4	4	3	3	3
Tedesco	3	3	4	4	4
Spagnolo/Francese	3	3	4	4	4
Storia e geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	0	0	2	2	2
Scienze naturali (biologia, chimica, scienze della terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	0	0	2	2	2
Filosofia	0	0	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternativa	1	1	1	1	1
Potenziamento in Disegno e storia dell'arte	1*	1*			
Educazione civica	<i>Disciplina trasversale. 1 ora settimanale per ciascuno dei 5 anni. Non incide sul monte ore del quadro orario.</i>				
TOTALE	28	28	30	30	30

\*il corso introduce un'ora settimanale di potenziamento in Disegno e storia dell'arte. L'ora aggiuntiva sarà svolta dal docente di Discipline plastiche, se presente in organico, e/o dal docente di Disegno e storia dell'arte, con un approccio pratico mirato sulle arti figurative. Il corso sarà arricchito da corsi laboratoriali extracurricolari a cura del docente di Discipline plastiche dell'Istituto.



## Curricolo di Istituto

### LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

La progettazione curricolare ed extracurricolare è coerente con le priorità e le linee strategiche individuate attraverso il Piano di Miglioramento. Tiene conto, inoltre, degli indirizzi del Liceo, scientifico e linguistico, che consentono allo studente di disporre di ampie e sistematiche conoscenze riguardo ai fenomeni scientifici, storici, letterari, artistici e culturali, di affrontare in modo autonomo, flessibile e consapevole qualsiasi percorso di studio universitario, di leggere e interpretare criticamente fatti e situazioni del mondo contemporaneo e di inserirsi con spirito di iniziativa in percorsi formativi e/o lavorativi che richiedono duttilità e versatilità di conoscenze, unite a un metodo di studio rigoroso.

Nel dettaglio, l'indirizzo scientifico è indirizzato allo studio del nesso fra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni fra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. In aggiunta al quadro orario di ordinamento dell'indirizzo scientifico, sono previsti corsi, a scelta degli studenti, con potenziamento di talune discipline, in coerenza con il profilo di indirizzo stesso, al fine di personalizzare il percorso formativo prescelto, tenuto conto delle richieste dell'utenza, anche in funzione della scelta universitaria.

Sono previsti, pertanto, i seguenti corsi:

- corso di ordinamento
- corso con potenziamento di Fisica
- corso con potenziamento di Scienze naturali
- corso Cambridge con IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) che



consiste nell'affiancare i programmi italiani con l'insegnamento in inglese e secondo i programmi inglese dell'IGCSE di alcune materie caratterizzanti, come Latino, Scienze, geografia

- corso con opzione di diritto ed economia
- corso con potenziamento di biologia con curvatura biomedica
- corso con potenziamento di Fisica e scienze con curvatura nell'ambito delle Biotecnologie
- corso di potenziamento di discipline artistiche e plastiche.

L'ora di lezione è di 60 minuti.

L'indirizzo linguistico è orientato allo studio di più sistemi linguistici e culturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa in tre lingue, oltre l'italiano. Le lingue straniere prescelte sono l'inglese, il francese, il tedesco e lo spagnolo. E' attivo, su scelta delle famiglie, un corso di potenziamento di Diritto ed economia internazionale e uno con potenziamento in Arti figurative e plastiche. L'ora di lezione è di 60 minuti.

Recentemente, la scuola si è dotata di un curriculum digitale, il quale sarà ampliato e rivisto alla luce delle attività formative da realizzare grazie ai fondi PNRR (DM.66/2023).

Link al curriculum digitale di Istituto:  
<https://sites.google.com/lfederico.org/curricolodigitale/home>

Nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare, viene attivato un corso di lingua cinese.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente. Un quadro di riferimento europeo" propone una definizione delle competenze sociali e civiche: esse "includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario". "Si tratta cioè, di competenze essenziali per la vita relazionale, sociale e lavorativa di ciascun individuo e per l'esercizio attivo e consapevole dei propri diritti e doveri di cittadino, in contesti caratterizzati da una crescente complessità, che richiedono il possesso di conoscenze specifiche e di capacità di affrontare i conflitti che in essi si presentano e di contribuire alla loro soluzione, unite ad un impegno personale di partecipazione democratica". "A queste conoscenze si affiancano le abilità comunicative, di negoziazione e di far fronte a situazioni problematiche anche di tipo personale, la disponibilità alla collaborazione, l'interesse per la comunicazione interculturale e per i problemi sociali, il rispetto per le diversità". Alla formazione di tali competenze sociali e civiche concorre pertanto l'intera esperienza scolastica.

Ogni disciplina deve mantenere un'attenzione educativo/formativa specifica in riferimento ai seguenti temi: 1. legalità e coesione sociale, 2. appartenenza nazionale ed europea nel quadro di una comunità internazionale e interdipendente 3. diritti umani 4. pari opportunità 5. pluralismo 6. rispetto delle diversità, del dialogo interculturale, dell'etica della responsabilità individuale e sociale. 7. bioetica 8. tutela del patrimonio artistico e culturale 9. sensibilità ambientale e sviluppo sostenibile 10. benessere personale e sociale 11. fair play nello sport 12. sicurezza nelle sue varie dimensioni e stradale in particolare 13. solidarietà, volontariato, cittadinanza attiva.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Anche prima delle disposizioni della L. n. 92 del 20 agosto 2019 e delle Linee guida adottate in applicazione della legge sull'educazione civica, la programmazione del dipartimento di filosofia e storia, coerentemente con le indicazioni ministeriali, negli anni ha sempre elencato tra le finalità dell'insegnamento della storia, quelle relative alla cittadinanza e costituzione, declinando da esse le competenze specifiche e i contenuti relativi. Il decreto legislativo n. 62 del 2017 ha stabilito che la valutazione degli alunni dovrà considerare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Recependo le più recenti disposizioni ministeriali, in vista della valutazione all'interno del nuovo esame di Stato, il Liceo scientifico e linguistico "Federico II di Svevia" ha predisposto la progettazione dell'insegnamento della "cittadinanza e costituzione", relativamente al secondo biennio ed all'ultimo anno di scuola. Le competenze chiave di cittadinanza, contenute nell'allegato 2 al D.M. 139/2007, sono, com'è noto, traguardi imprescindibili nel processo di sviluppo integrale della persona, in relazione a tre aspetti:

- la costruzione del sé
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri
- la costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Si riporta, qui di seguito, la descrizione delle otto competenze chiave di cittadinanza.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso** (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi





supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
  - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
  - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
  - Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
  - Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.
- Tali aspetti essenziali hanno trovato spazio nel curricolo di Istituto per l'Educazione civica, che si allega.

## **Allegato:**

[CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-PTOF-2022\\_2025.pdf](#)

### **programmazioni dipartimentali**

I dipartimenti disciplinari, ossia le articolazioni del Collegio dei Docenti formate dai docenti che appartengono alla stessa disciplina o alla medesima area disciplinare, preposti per prendere decisioni comuni su determinati aspetti importanti della didattica, hanno elaborato le programmazioni relative con i relativi indicatori e parametri valutativi.



## **Allegato:**

PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI E GRIGLIE VALUTAZIONE.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Competenze STEM e multilinguistiche**

Le attività progettate, da realizzare grazie ai fondi PNRR (DM 65/2023), approfondiscono i progetti già presenti nel PTOF della scuola orientati alle competenze STEM e multilinguistiche.

Saranno svolte attività didattiche riferite ai seguenti ambiti: "Settimana Internazionale" (temi: intelligenza artificiale, territorio e cambiamenti climatici), "Mari e Monti", "Pollino", "The Literary Brain", "Geocity", "Biomed-Lab", "Experimental Chemistry", "Outdoor-Bosco Vivo", "Bio-tecnologie", "Scacchi e logica", "Orto botanico" e classificazione delle piante, "Pianeta Acqua", "Preparazione ai test universitari ed alle Olimpiadi", "Astronomia", "Caffè scientifico", "Lauree scientifiche", "EEE".

Inoltre, attraverso l'opportuna valorizzazione degli spazi laboratoriali interni ed esterni, saranno svolte attività didattiche dedicate alla valorizzazione del campo biomedico e biotecnologico, dello studio delle discipline scientifiche in lingua inglese, anche attraverso l'utilizzo della stazione meteo in dotazione della scuola, delle serre e della banca semi di cui la scuola dispone, alla matematica e alla fisica applicate alla logica, all'economia e alla finanza.

Non saranno trascurate l'ingegneria quale disciplina STEM attraverso specifici corsi sulla progettazione, anche attraverso l'intelligenza artificiale ed il coding, né i percorsi sulle "Digital Humanities", con un "focus" dedicato all'intelligenza artificiale, alla comunicazione



attraverso le tecnologie, al connubio tra scienza, tecnologia, letteratura, cinema, arti visive, tecnologie e digitale.

Potranno anche essere svolte specifiche attività di “mentoring” e tutoraggio a partire dai contenuti precedentemente illustrati.

Inoltre, nell'ambito linguistico saranno svolti prevalentemente percorsi co-curricolari di preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche degli studenti, sia in lingua Inglese e sia, eventualmente, in altre lingue comunitarie (francese, tedesco, spagnolo). Inoltre, saranno attivati percorsi didattici curricolari per il potenziamento della metodologia CLIL, anche nel campo scientifico (“Experimental chemistry”), sia nell'ambito del corso “Cambridge” attivo nel nostro Istituto e sia nell'ambito di altre classi del liceo scientifico e linguistico.

Per i docenti, saranno attivati corsi per il conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2 e, eventualmente, C1 e C2 in lingua Inglese o, eventualmente, altre lingue comunitarie (francese, tedesco spagnolo). Inoltre, potranno essere attivati corsi di formazione alla metodologia CLIL, finalizzati anche a consolidare le competenze dei docenti che già svolgono questa pratica, anche finalizzati a conseguire competenze per lo svolgimento di attività didattiche con metodologia CLIL nell'ambito del Corso Cambridge attivo nel liceo scientifico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Le attività progettate sono strettamente coerenti con il PTOF ed il percorso scolastico del liceo scientifico e del liceo linguistico.

Il Piano dell'Offerta Formativa dedica, infatti, ampio spazio alle discipline STEM grazie ad una serie di attività, curricolari ed extracurricolari. In particolare, la scuola arricchisce il proprio curriculum con attività di potenziamento riferite al settore biomedico e a quello delle biotecnologie. Inoltre l'indirizzo "Cambridge", attivo già da svariati anni, definisce un percorso di potenziamento in lingua inglese dedicato alla disciplina delle scienze naturali con particolare riferimento alla chimica.

Inoltre, si evidenzia la necessità di favorire maggiormente lo studio delle discipline STEM al liceo linguistico.

Punto di partenza è il notevole impegno profuso dal nostro Liceo per valorizzare l'area verde denominata "Bosco della Pace", vero e proprio laboratorio all'aperto per la didattica "outdoor" e spazio privilegiato per lo studio "sul campo" delle discipline STEM. Inoltre, la nostra scuola è aperta sul fronte dell'intelligenza artificiale e delle "Digital Humanities" grazie specifici progetti che coniugano contenuti disciplinari e tecnologie ("The literary brain"; "Settimana Internazionale dei Giovani"). A ciò si aggiungono la necessità di valorizzare il connubio tra logica, matematica, fisica ed economia e l'intento di favorire l'utilizzo di strumentazioni e risorse già presenti nella scuola ma non sempre impiegate nella didattica, quali ad esempio la banca dei semi, che raccoglie numerose essenze vegetali del territorio, la stazione meteo e le nuove strumentazioni recentemente acquisite con fondi PNRR.

Pertanto, alla luce di tali fabbisogni si individuano i seguenti obiettivi:

- potenziare lo studio delle discipline STEM partendo dal curriculum e dal PTOF della scuola sia nel liceo scientifico e sia nel liceo linguistico
- favorire l'approccio alle carriere STEM da parte delle studentesse e degli studenti
- favorire un approccio alle discipline di tipo laboratoriale e collaborativo
- superare la rigidità dei confini tra le varie discipline a favore di un approccio



multidisciplinare basato sul “problem solving”

- favorire un utilizzo critico e consapevole delle tecnologie con particolare riferimento all'intelligenza artificiale
- valorizzare gli spazi laboratoriali, interni ed esterni, della scuola
- valorizzare le strumentazioni già in possesso della scuola e quelle acquisite con fondi PNRR



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA"

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: La conoscenza di sé; il sé e l'altro; partecipazione a progetti extracurricolari; Conoscere il territorio per scoprire le proprie abitudini**

Incontri formativi dedicati al tema della conoscenza di sé; progetti "Unplugged: lotta alle dipendenze", "Racconti polifonici", "Impronte in rete"; progetti di potenziamento di indirizzo o altri, settimana internazionale; Lib(e)ri di sognare, Progetto Pollino

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	24	6	30



## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: il sè e l'altro; esperienze formative; Conoscere il territorio per scoprire le proprie attitudini

Educazione socio-affettiva, il teatro delle emozioni: io mi sento, io ti sento, progetto lettura; partecipazione ad un progetto di potenziamento di indirizzo o altro progetto svolto a scuola; partecipazione a progetti svolti a scuola, preparazione al percorso artistico letterario in Sicilia, visita alla città delle Scienza a Napoli.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	24	6	30





## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III : Il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio

Progetto lauree scientifiche o Educazione finanziaria o Sguardi sul mondo o partecipazione a spettacoli teatrali o the literary brain modulo narrativo di letterature comparate; Modulo di orientamento con il Politecnico di Bari o altra Università o altra attività formativa specifica (PNRR) o STAGE LINGUISTICO o Progetto Outdoor (Mari e monti) o Orientamento nell'ambito del PCTO.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio**

Conoscere le professioni: Produzione, distribuzione e vendita (In collaborazione con Oropan) o Progetto lauree scientifiche ed attività di laboratorio o Treno della memoria (solo ore curricolari a cura dei docenti di Filosofia e storia) o Progetto educativo antimafia e antiviolenza o Progetto lettura o spettacoli teatrali;

Modulo di orientamento con il Politecnico di Bari o altra Università o altra attività formativa specifica (PNRR) 15 ore curricolari o

Conoscere le facoltà universitarie e gli ITS 15 ore curricolari o Orientamento nell'ambito del PCTO

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: il sè, l'altro, il mondo; Università, lavoro, territorio

Progetto Lauree scientifiche o Progetto educativo antimafia e anti violenza o The Litherary Brain;

Conoscere le facoltà universitarie, gli ITS e i centri per l'impiego; iniziative formative organizzate da università o altri Enti; Percorsi PNRR di 15 ore; PCTO di indirizzo.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività progettate dai consigli di classe



## Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

### ● Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO): PRESENTAZIONE GENERALE DELLE ATTIVITA'

---

I Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (PCTO) rappresentano una metodologia didattica fondata sul paradigma del learning by doing. Consentono alla scuola di interagire con il territorio circostante e di integrare la progettazione didattico-educativa con i piani di sviluppo locali, superando un'interpretazione sequenziale del rapporto fra teoria e prassi.

Nella progettazione e realizzazione dei percorsi, il Liceo Scientifico e Linguistico "Federico II di Svevia" valorizza al massimo le potenzialità offerte dai PCTO nello sviluppo e nel potenziamento di competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza che concorrono a realizzare il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Le attività di PCTO, pertanto, fanno parte integrante del progetto formativo che la scuola intende perseguire, nell'ottica dell'integrazione dei saperi, alla base del concetto di competenza.

Il Liceo ha, dunque, attivato un ampio ventaglio di attività, curvate in funzione degli obiettivi disciplinari e trasversali, in coerenza con i bisogni formativi degli studenti e con le possibilità offerte dal territorio. La scuola ha stipulato convenzioni con diversi partner esterni, tra cui si possono annoverare l'Università degli Studi di Bari, l'Università degli Studi della Basilicata, il Teatro Mercadante, la Città di Altamura, il Museo Nazionale Archeologico di Altamura. Inoltre, la scuola, negli anni, ha attivato collaborazioni con realtà produttive, lavorative e istituzionali significative per il territorio quali l'azienda Forte-Oropan, il Gal Terre di Murgia, l'Enea (sezione territoriale di Bari), il Tribunale di Matera, Item Oxygen, il FAI.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione è realizzata sulla base delle specificità dei singoli percorsi progettati dai Consigli di classe e può essere effettuata attraverso verifiche in situazione, compiti autentici, verifiche scritte e orali.

## ● I like aprender und lehrer

---

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi 4A e 4C a.s. 2023-2024, si propone di sviluppare l'aspetto pratico e metodologico dell'insegnamento delle lingue straniere nella scuola, con particolare riferimento alla scuola dell'Infanzia e alla scuola Primaria. D'intesa con la struttura ospitante, la scuola secondaria di primo grado "Padre Pio" di Altamura, sono attivati percorsi teorico-pratici che riflettono sulla figura del docente di lingua Inglese per la fascia 11-14 anni. Il progetto si arricchisce anche di momenti di riflessione sulla pedagogia e sulla prassi della didattica delle lingue straniere anche in altri ordini e gradi di istruzione.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Lib(e)ri in libreria

---

Il progetto, rivolto alle classi 4D e 4H a.s. 2023-2024 e condotto in collaborazione con la "Feltrinelli" di Altamura, riflette sulla produzione del libro e sul mercato editoriale attraverso una equilibrata distribuzione delle attività tra teoria e prassi. Per questa via, si propone anche l'obiettivo di educare gli studenti ad una fruizione attiva e consapevole della lettura.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● R-imboschiamoci

---

Il progetto, rivolto alle classi 4E, 4G, 5I a.s. 2023-2024, è realizzato attraverso una convenzione stipulata con l'Università degli Studi della Basilicata e si propone di realizzare attività teorico-pratiche rivolte alla tutela dell'ambiente, anche nell'ottica di una valorizzazione degli spazi scolastici esterni, con particolare riferimento al Bosco della Pace.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● La gestione museale

---





Il progetto è rivolto alle classi 4F e 5H a.s. 2023-2024 ed è svolto in collaborazione con il Museo Nazionale Archeologico di Altamura (struttura ospitante). Riflette, in modo integrato fra teoria e prassi, sulla realtà del museo inteso quale "impresa" da gestire senza trascurare l'aspetto, non meno importante, dell'educazione alla tutela del patrimonio culturale del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● **Il teatro: aspetti gestionali**

---

Il progetto, rivolto alla classe 4I a.s. 2023-2024, è condotto in collaborazione con il Teatro Mercadante di Altamura e riguarda la realtà del teatro visto quale "impresa" da gestire. Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di una delle realtà culturali più significative del territorio.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● **Conoscenza e valorizzazione del territorio altamurano e dintorni. Morfologia e archeologia**

---

Il progetto, rivolto alle classi 4L e 5G a.s. 2023-2024 è condotto attraverso una collaborazione con il club UNESCO di Altamura, è finalizzato alla realizzazione di attività pratiche rivolte alla conoscenza del territorio nei suoi vari aspetti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Oltre la cellula....alla scoperta del corpo umano

---

Il progetto rientra nell'ambito delle attività previste per il corso di potenziamento in biologia con curvatura biomedica, è rivolto alla classe 4M 2023-2024 ed è finalizzato alla realizzazione di attività in collaborazione con la ASL Bari e, in particolare, con l'ospedale della Murgia "Fabio Perinei".

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Percorso di avviamento al lavoro in ambito didattico-teatrale

---

Il percorso, rivolto alle classi 5A e 5C a.s. 2023-2024, si avvale della collaborazione con il teatro "Vida" di Gravina e si propone di realizzare percorsi teorico-pratici nell'ambito della pratica teatrale.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

---

### ● Catalogazione e riqualificazione laboratorio Fisica

---

Il progetto, rivolto alla classe 5D a.s. 2023-2024, si avvale della collaborazione dell'Università degli Studi di Bari ed è finalizzato a riqualificare il laboratorio di fisica della scuola attraverso una sistematica catalogazione delle attrezzature in esso contenute.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---



### ● We project

---

Il percorso, rivolto alla classe 5E a.s. 2023-2024, si propone di riflettere sulla riqualificazione degli spazi urbani ed è svolto in collaborazione con il Comune di Altamura.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● L'editing e il marketing editoriale

---

Il progetto, rivolto alle classi 5F e 5L a.s. 2022-2023, è dedicato a sviluppare i concetti di "editing" e "marketing" culturale attraverso una collaborazione con l'associazione "Campo 65" di Altamura.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Attività di Orientamento per le classi quinte

---

A conclusione del percorso scolastico liceale, le classi quinte a.s. 2023-2024 concludono i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) già avviati negli anni scolastici precedenti definendo con particolare attenzione gli aspetti relativi all'orientamento.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- null



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Innen and outdoor experientias

---

Il progetto, rivolto alle classi 3A e 3C a.s.2023-2024 è condotto in collaborazione con MUDIMA (Musei dei Matronei della Cattedrale di Altamura) . Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di realtà significative del territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Viaggio nel mondo del teatro

---

Il progetto, rivolto alla classe 3D a.s. 2023-2024, è condotto in collaborazione con il Teatro Mercadante di Altamura e riguarda la realtà del teatro visto come ente formativo del territorio.





Attraverso le attività realizzate, gli studenti saranno indirizzati alla conoscenza di una delle realtà culturali più significative del territorio

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● The questionnaire - Campo 65

---

Il progetto, rivolto alla classe 3E a.s. 2023-2024, in collaborazione con l'associazione che si occupa del Campo 65, tende ad approfondire e far conoscere la realtà del campo di prigionia presente sul territorio di Altamura. Gli studenti avranno modo di conoscere e far conoscere a fondo la storia del Campo 65, legando il passato al presente

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## Ospiti indesiderati: i microrganismi patogeni

---

Il progetto, rivolto alle classi 3F e 3G a.s. 2023-2024, in collaborazione con ITEM OXIGEN, mira a favorire la conoscenza e la collaborazione con un'impresa del territorio, la Item, al fine di agevolare non solo le competenze didattiche, ma anche la conoscenza della realtà produttiva presente ad Altamura

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Fisica .... in laboratorio

---

Il progetto, rivolto alle classi 3H e 3L a.s. 2023-2024, si avvale della collaborazione dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare ed è finalizzato ad un ampliamento degli esperimenti di fisica anche presso il laboratorio del nostro istituto

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● **Plastica per l'automotive: Stage presso la Lokhen srl**

---

Il progetto, rivolto alla classe 3I a.s. 2023-2024, si avvale della collaborazione con la Lokhen, arricchendo la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel prosieguo degli studi o del mercato del lavoro, potenziando le conoscenze della lingua inglese, soprattutto riferita alle possibilità di nuovi orizzonti lavorativi

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● **"Tra scienza e ricerca: viaggio nel corpo umano"**

---

Il progetto, rivolto alla classe 3M a.s. 2023-2024 rientra nell'ambito delle attività previste per il corso di potenziamento in biologia con curvatura biomedica ed è finalizzato alla realizzazione di attività in collaborazione con la ASL di Bari e, in particolare, con l'ospedale della Murgia "Fabio Perinei"

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Valorizzazione delle competenze linguistiche e dell'uso della metodologia CLIL

---

Per implementare le competenze linguistiche, sia italiane che di altre lingue comunitarie, sono previste le seguenti attività: - Preparazione per Certificazioni Cambridge PET-FIRST-CAE - Certificazioni di Spagnolo : DELE B1 - Certificazioni di Tedesco:B1 - Certificazioni di Francese:B1 - Corso di cinese - Racconti Polifonici - Defrit: giornale scolastico europeo - Teatro in lingua inglese - Lettorato liceo scientifico corso Cambridge - British Treasure - Approfondimento di inglese corso Cambridge - Potenziamento di latino - Corso Cambridge: latino in lingua inglese - Progetto lettura - Lib(e)ri di sognare - Percorso artistico-letterario in Sicilia - Lanterna magica - E-Twinning - Esplorando il territorio - Progetto Astronomia: Planetario presso la cittadella della scienza di Bari - Orto Botanico - Science together: una mattina con il ricercatore - Bosco di Acquatetta e cave di Bauxite - Pianeta acqua: una risorsa da valorizzare, conservare e proteggere - Caffè scientifico - progetti regionali e di Istituto per la tutela della salute promossi dalla ASL o da associazioni di volontariato del territorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula polifunzionale



## ● Potenziamento delle competenze matematiche e logico-scientifiche e delle discipline STEM, valorizzazione della didattica

---

Si prevedono le seguenti attività, volte al potenziamento delle competenze logiche, matematiche e scientifiche: - Experimental Chemistry - Progetto EEE (Extreme Energy Events) - Progetto Lauree scientifiche - Escursione sul Pollino - Riqualificazione Bosco della Pace - Biomed-lab - Preparazione test di ammissione alle facoltà universitarie - Progetto Mari e Monti - Progetto scacchi - Geocity - Gemellaggio Altamura - Cina (Shanghai) - progetto di Solidarietà - Donazione - Volontariato - Volontariato: assistenza allo studio - Disturbi alimentari negli adolescenti - Progetto di prevenzione per la salute mentale degli adolescenti - Educazione socio affettiva, sessuale e M.S.T. - Donazione del sangue e tipizzazione del midollo osseo - Aula studio - Sportello psicologico - Progetti di Istruzione domiciliare - Corsi di recupero/sportello didattico - Visite guidate e viaggi di istruzione a.s. 2023 - 2024

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace
	Logico matematico e di robotica educativa
<b>Aule</b>	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica
	Bosco della Pace





## ● Valorizzazione dell'educazione interculturale e del rispetto delle differenze e inclusione scolastica

---

L'interculturalità è un paradigma concettuale che vede nell'incontro con l'altro un'occasione di crescita e di arricchimento, pur nel rispetto delle specifiche identità e appartenenze. Partendo da questo presupposto, il Liceo promuove le seguenti attività: - Settimana Internazionale dei Giovani (e attività connesse: uscite didattiche, convegni, concorsi, ecc.) - Programma Erasmus - Gemellaggio Altamura - Liceo Wald-Gymnasium- Berlino - Gemellaggio Altamura-Haifa - Gemellaggio Altamura-Budapest - Gemellaggio con lo Schoenbuch Gymnasium di Holzgerlingen-Germania - Gemellaggio Altamura - Croazia - Gemellaggio Altamura- Francia con Liceo " di Lione - Gemellaggio Altamura Granada - Gemellaggio Altamura- Argentina ( Venado Tuerto) - Gemellaggio Altamura - Cina (Shanghai) - Stage linguistico " In search of..." - Stage a Cambridge

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Bosco della Pace
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica

### ● Rispetto della legalità, approccio storico-critico al reale, contrasto del bullismo e del cyberbullismo

All'interno dell'educazione alla legalità, il Liceo realizza le seguenti attività: -progetto educativo antimafia: intelligenza e passione contro le mafie, promosso dal centro Pio La Torre - Progetto "Scuole ambasciatrici d'Europa" e altre iniziative relative al Parlamento europeo - Sguardi sul mondo - Treno della memoria 2024 - Impronte in rete - Il teatro delle emozioni: io mi sento ... io ti sento



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Multimediale
	Bosco della Pace
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula polifunzionale
	Aula generica

## ● Potenziamento delle metodologie laboratoriali, delle attività di laboratorio e della didattica digitale

Per favorire una didattica fondata su metodi induttivi e pratiche laboratoriali, il Liceo realizza le seguenti attività: - laboratorio teatrale; spettacoli teatrali - progetto The Literary Brain (classi aperte) - Digitalmente Speciali - Federico al chiaro di luna - Ma che musica - Corso di preparazione alle olimpiadi di fisica - Debate: crescere confrontandosi - Videomaker in azione 2.0 - Seeds as Bombs - semi come bombe - laboratorio di scultura

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Personale interno ed esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Teatro
	Aula polifunzionale
	Aula generica

## ● Valorizzazione del merito degli alunni

---

- Olimpiadi di matematica • Olimpiadi di fisica • Concorso EconoMia • Olimpiadi di scienze • Olimpiadi di italiano • Iuvenes Translatores • Partecipazione a gare e concorsi promossi di Associazioni, Enti e Istituzioni nazionali, internazionali e del territorio - Progetto Studente atleta di alto livello - Giochi sportivi studenteschi e gruppo sportivo studentesco - Sport e disabilità - Hockey su prato



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula polifunzionale
	Aula generica



Bosco della Pace

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● Azioni di orientamento

---

Nelle scuole secondarie di I grado: - Attività di informazione e diffusione del PTOF presso studenti e famiglie - Attività in sinergia con il personale docente - Attività in rete su curricolo verticale per classi ponte Nella scuola di accoglienza: - attività laboratoriali; partecipazione alle lezioni in classe; - coinvolgimento nelle attività didattiche (CLIL; progetto lettura, laboratorio teatrale; laboratori scientifici) - Moduli di orientamento come da Legge n 197/2022, art.1, c.555 Orientamento in itinere Primo biennio - Esperienze laboratoriali; incontri relativi ad ambiti culturali, professionali e sociali diversi (teatro, aziende, cinema, mostre, ecc.) - Funzione orientativa della didattica delle discipline - Insegnamenti opzionali relativi agli interessi degli studenti - Uso trasversale degli strumenti digitali Secondo biennio - Esperienze di PCTO - Partecipazione ai progetti di Uniba: "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche" - Progetti PON FSE con specifiche finalità - Somministrazione di questionari come strumento utile a verificare il livello di consapevolezza delle proprie attitudini Quinto anno: - Incontri con i referenti per l'orientamento delle Università - Partecipazione ai progetti di Uniba. Incontro con esperti del mondo del lavoro per definire meglio le scelte future sia universitarie che lavorative - Elaborazione e realizzazione di progetti all'interno di attività didattiche pluridisciplinari - Simulazioni dei test di ingresso universitari - Progetti PON FSE con specifiche finalità programmazione 2021-2027 - Iniziative nell'ambito della misura 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---



Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	--

Risorse professionali

Consigli di classe

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	gabinetto scientifico (scienze, chimica e fisica)
	Bosco della Pace
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna
	Aula polifunzionale

### ● Altre attività di orientamento di Istituto

Nell'ambito dell'Orientamento possono presentarsi diverse opportunità per gli alunni, per definirle ed organizzarle i Consigli di classe sono chiamati ad operare tempestivamente per favorire la partecipazione degli scolari.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Favorire lo sviluppo delle competenze e delle conoscenze

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Consigli di classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Iniziative nell'ambito dell'Educazione civica, per la tutela della salute, dello sviluppo sostenibile, della legalità

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Attraverso lo svolgimento delle attività progettuali, saranno incrementate le competenze degli studenti nell'ambito degli Obiettivi formativi individuati.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le attività previste per la transizione ecologica e culturale sono molteplici e raccolgono una serie di iniziative consolidate che la scuola porta avanti in ambito curricolare ed extracurricolare. In primo luogo, in ambito curricolare le attività si connettono con la progettazione di Educazione civica e con quella di alcune attività di PCTO (percorsi "R-imboschiamoci", "Conoscenza e valorizzazione del territorio altamurano e dintorni", "We project", "Oltre la cellula. Alla scoperta del corpo umano"). In secondo luogo, sia in ambito



curriculare sia in ambito extracurriculare, la correlazione riguarda principalmente le seguenti azioni progettuali: "Facciamo il punto su... approfondimento scientifico", "Un albero per il futuro", "Riqualificazione area verde", "Bosco vivo... scuola nel bosco", "Iniziativa per la tutela della salute e per la legalità", moduli PON "Abbiat cura dell'habitat murgiano" e "Scienza e cultura dell'alimentazione". Inoltre, dato l'interesse per la formazione dei docenti nell'ambito dell'Educazione civica, le iniziative per la transizione ecologica si connettono anche con il Piano di formazione del personale scolastico.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- fondi per il pnrr



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Connessione a internet con fibra ottica ad altissima velocità  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Utilizzo di dispositivi elettronici personali per alcune attività  
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Titolo attività: Spazi e strumenti digitali per le STEM  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività rientra nell'ambito della Missione 4, Componente 1, Investimento 3.2. del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativa a "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori", con particolare riferimento all'avviso prot. n. 10812 del 13 maggio 2021. L'obiettivo è quello di favorire la creazione di ambienti attrezzati per lo studio delle discipline STEM (dall'inglese, acronimo per "Science, Technology,



Ambito 1. Strumenti

Attività

Engineering and Mathematics").

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: DIGITAL LIBRARY AND  
DIGITAL LENDING  
CONTENUTI DIGITALI

· Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Coinvolgimento  
dell'intera comunità scolastica  
nell'attuazione del PNSD  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

La scuola ha individuato il suo animatore digitale, ai sensi del DM  
851/2015, che dispiega i suoi interventi lungo tre direzioni:

- coinvolgimento della comunità scolastica;
- formazione interna;
- promozione di soluzioni innovative.

Titolo attività: Animatori digitali 2022-  
2024  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Con riferimento all'articolo 2 del decreto ministeriale n. 222 del 2022, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, le istituzioni scolastiche statali sono invitate a provvedere all'invio del progetto per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024. Il citato decreto prevede che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2.000 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale. Le azioni formative sono finalizzate al potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO "FEDERICO II DI SVEVIA" - BAPS200003

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione dei risultati raggiunti viene formulata, in ciascuna disciplina, mediante un voto unico.

Il processo

valutativo si attua e si documenta attraverso tipologie di verifica differenziate quali test, questionari, interrogazioni frontali, colloqui collettivi, esperienze interattive individuali e di gruppo, prove scritte nel trimestre e nel pentamestre. L'anno scolastico è suddiviso in Trimestre e in Pentamestre.

Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti, ha approvato la tabella valutativa e di misurazione di seguito allegata.

### Allegato:

Criteri generali rubrica voti-livelli-convertito.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

VOTO/LIVELLO Fino a 4

DESCRIZIONE DEL LIVELLO INIZIALE

Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.



L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole.

Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici. Sporadici i comportamenti e gli atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile.

#### VOTO/LIVELLO 5

##### DESCRIZIONE DEL LIVELLO INIZIALE

Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio.

Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.

#### VOTO/LIVELLO 6

##### DESCRIZIONE DEL LIVELLO BASE

Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.

L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante

esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da

istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.

Il comportamento e gli atteggiamenti sono generalmente coerenti con i principi di convivenza civile per i quali è acquisita sufficiente consapevolezza. durante le attività curriculari ed extra-curriculari.

#### VOTO/LIVELLO 7

##### DESCRIZIONE DEL LIVELLO INTERMEDIO

Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole.

Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo.

L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi.

Il comportamento e gli atteggiamenti sono coerenti con i principi di convivenza civile per i quali è



acquisita una più che sufficiente consapevolezza. durante le attività curricolari ed extra-curricolari.

VOTO/LIVELLO 8

DESCRIZIONE DEL LIVELLO INTERMEDIO

Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo.

L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.

Il comportamento e gli atteggiamenti sono coerenti con i principi di convivenza civile per i quali è acquisita

buona consapevolezza. durante le attività curricolari ed extra-curricolari.

VOTO/LIVELLO 9

DESCRIZIONE DEL LIVELLO AVANZATO

Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.

L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.

I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. Il comportamento e gli atteggiamenti sono coerenti con i principi di convivenza civile per i quali è acquisita una consapevolezza più che buona. durante le attività curricolari ed extra-curricolari.

VOTO/LIVELLO 10

DESCRIZIONE DEL LIVELLO AVANZATO

Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.

L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.

I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. Il comportamento e gli atteggiamenti sono coerenti con i principi di convivenza civile per i quali è acquisita completa consapevolezza. durante le attività curricolari ed extra-curricolari.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il D. Lgs. 62/2017, nel delineare un nuovo approccio valutativo fondato sulle competenze, ancora



indissolubilmente la valutazione del comportamento a quella delle competenze di cittadinanza: «La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali» (art. 1, comma 3).

Restano fermi, solo per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo, l'obbligo di attribuzione in decimi del voto di comportamento e la non ammissione alla classe successiva, o all'esame conclusivo, in caso di votazione inferiore ai sei decimi (D.P.R. 122/2009, art. 7, abrogato solo per le scuole del primo ciclo).

Le competenze chiave di cittadinanza, contenute nell'allegato 2 al D.M. 139/2007, sono, com'è noto, traguardi imprescindibili nel processo di sviluppo integrale della persona, in relazione a tre aspetti:

- la costruzione del sé;
- la costruzione di corrette e significative relazioni con gli altri;
- la costruzione di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

Si riporta, qui di seguito, la descrizione delle otto competenze chiave di cittadinanza.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).**
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni



utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Alla luce del nuovo quadro normativo, il comportamento non appare più estrinseco al processo di apprendimento: l'acquisizione di un comportamento corretto e responsabile è, da un lato, un punto di partenza per rendere proficuo il processo di insegnamento-apprendimento, ma, al contempo, un traguardo che le istituzioni scolastiche devono porsi per il completo raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Per questa ragione, si è ritenuto opportuno ripensare le griglie di valutazione del comportamento, in base a quanto suggerito dal decreto, operando una sinossi tra le competenze chiave di cittadinanza, che diventano il principale orizzonte di riferimento, il Regolamento di Istituto e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Ai fini della costituzione della griglia, sono stati considerati unicamente quegli aspetti delle competenze chiave che ineriscono, in maniera precipua, alla sfera comportamentale, e tralasciati, invece, quelli che rientrano nell'ambito di valutazione delle singole discipline.

L'attribuzione di un voto inferiore al 6, che, ai sensi della legge, implica la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato, è riservata a un comportamento gravemente e ripetutamente scorretto, caratterizzato da atteggiamenti di bullismo, razzismo, violenza con danno fisico (anche sanzionato da note scritte) e morale alle persone e alla comunità, atti vandalici di particolare entità ai danni dell'ambiente e ai beni della scuola e a comportamenti e azioni in genere con rilevanza civile e/o penale.

Si dovranno, dunque, verificare uno o più dei seguenti episodi, adeguatamente perseguiti dal Regolamento di Istituto:

- l'allievo usa espressioni gravemente offensive nei riguardi delle persone e delle loro appartenenze sociali, etniche e religiose, adeguatamente sanzionate con sospensione dalle lezioni, e denunciate all'autorità di PS o dell'AG;
- l'allievo evita la discussione, non tollera convinzioni e opinioni diverse dalle proprie; mostra, verso i compagni e/o il personale scolastico, atteggiamenti di intolleranza e violenza, denunciati, a seconda della gravità, all'autorità di PS o dell'AG;
- l'allievo viola le normative vigenti in materia di privacy, mediante uso improprio del telefono cellulare o di mezzi telematici;



- l'alunno si rende colpevole di azioni di cyberbullismo ai sensi della L. 71/2017;
- l'alunno si rende volutamente e coscientemente responsabile di gravi danneggiamenti alla struttura, alle suppellettili e ai sussidi scolastici;
- l'alunno adotta comportamenti che minacciano seriamente la convivenza (furti, spaccio e/o assunzioni di sostanze stupefacenti, ferimenti volontari).

## **Allegato:**

griglia di comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Premesso che "Il voto non costituisce un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante di ogni singola materia rispetto all'alunno, ma è il risultato d'insieme di una verifica e di una sintesi collegiale deliberata sulla base della proposta del docente, o dei docenti titolari dell'insegnamento, fondata su un congruo numero di interrogazioni, prove scritte, grafiche o pratiche effettuate a scuola e a casa (R.D. n. 653 del 4 maggio 1925), in virtù della delibera collegiale sono individuati i seguenti criteri di ammissione e non ammissione:

1. Il voto è espressione sintetica di giudizio sulla preparazione dello studente, accertata rispetto a prestazioni misurate, non media "aritmetica" di singole classificazioni.
2. Le decisioni del Consiglio di Classe devono risultare dall'applicazione dei criteri generali al caso specifico, in base a un giudizio brevemente motivato.
3. Il voto finale è espressione dell'insieme delle valutazioni del pentamestre, tenendo conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio e di una serie di indicatori relativi all'impegno, all'interesse e alla partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo.
4. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe prende in esame il caso degli studenti che presentano valutazioni insufficienti in una o più discipline, tenendo conto che, preliminarmente, è necessario considerare:
  - a) la possibilità dello studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico;



b) gli eventuali progressi, anche se lenti, riscontrati nel corso dell'anno scolastico, pur in presenza di valutazioni non positive;

c) la frequenza assidua e la partecipazione attiva alla vita della scuola, elementi positivi che concorrono alla valutazione favorevole del profitto dell'alunno in sede di scrutinio finale;

d) le valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio, nonché l'esito delle verifiche relative ad iniziative di sostegno e recupero precedentemente effettuate (O.M. n. 92/2007, art.6, comma 2).

Ammissione alla classe successiva

- Lo studente è ammesso alla classe successiva quando raggiunge una valutazione sufficiente in ogni disciplina;

- lo studente non è ammesso alla classe successiva in presenza di una situazione di profitto complessivamente negativa, con insufficienze in diverse discipline o insufficienze gravi, tali da impedire il raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto propri delle stesse discipline entro il termine dell'anno scolastico.

- per lo studente che presenta una o più discipline con voto insufficiente, per il quale si valuta la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto entro il termine dell'anno scolastico, mediante la frequenza di interventi di recupero, supportati da un adeguato studio individuale, o con preparazione autonoma e personale, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio finale, in applicazione delle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria superiore, assegnando non più di tre debiti formativi. Alla famiglia vanno segnalate solo la/le insufficienza/e riportata/e, le carenze che la/le hanno determinate e le modalità di recupero. All'albo dell'Istituto viene riportata la sola dicitura "sospensione del giudizio".

Fino a 3 insufficienze (con voti da 1 a 5)

**GIUDIZIO SOSPESO**

gravi insufficienze con voti da 1 a 4 in numero superiore a 3

**NON AMMESSO**

Insufficienze diffuse in più discipline (metà più uno rispetto a quelle previste nel quadro orario di indirizzo)

**NON AMMESSO**

Per insufficienza si intende il voto '5', che indica il parziale raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto di una disciplina.

Per insufficienza grave si intende il voto '4' o inferiore a '4', che indica il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di contenuto di una disciplina.

Criteri dello scrutinio integrativo di fine anno

in sede di integrazione dello scrutinio di giugno, lo studente, per il quale sia stato sospeso il giudizio finale, viene ammesso alla classe successiva in uno dei seguenti casi:

- se il risultato di tutte le prove nelle materie insufficienti è sufficiente;
- se il Consiglio di Classe, sulla base di una valutazione complessiva del livello di apprendimento



raggiunto, considera le competenze trasversali acquisite dall'alunno in discipline affini, tali da compensare la valutazione non completamente sufficiente nella/e materia/e oggetto di recupero; l'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo concorrono alla valutazione complessiva.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I criteri di ammissione agli Esami di Stato sono i seguenti:

- Conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- Interesse e impegno;
- Assiduità nella frequenza;

Pertanto dovrà essere formulato dal Consiglio di classe un giudizio di ammissione, che assolverà il compito di fornire alla Commissione di esame ogni utile dato informativo sulla preparazione del candidato. Si intendono valutati positivamente gli alunni che nello scrutinio finale dell'ultimo anno di corso conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi (art. 13, comma 2, lettera d, D.lvo del 13-4-2017, n. 62). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo. Le deliberazioni di non ammissione all'esame saranno puntualmente motivate.

La valutazione sul comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. Lo stesso D.Lgs. 62/2017, nel delineare un nuovo approccio valutativo fondato sulle competenze, ancora indissolubilmente la valutazione del comportamento a quella delle competenze di cittadinanza; pertanto, ai fini dell'Esame dell'anno scolastico, il voto sul comportamento incide sulla determinazione del credito scolastico riferito all'ultimo anno di corso.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico sono descritti in allegato.

### **Allegato:**

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

Come da normativa vigente, sono operativi, nell'Istituto, i gruppi di lavoro per l'Inclusione scolastica, il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ed i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi). Pur in presenza di un numero esiguo di studenti con disabilità certificata, la scuola realizza interventi tesi a favorire l'inclusione nel gruppo della classe di appartenenza e dell'intero istituto. Queste attività sono programmate e incentivate dai docenti di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari. Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) partecipano anche gli insegnanti curricolari, che si occupano con i docenti di sostegno di monitorare con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti. La scuola, inoltre, si prende cura degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) attraverso Piani Didattici Personalizzati (PDP), che sono aggiornati con regolarità all'interno dei Consigli di classe. In caso di necessità ed in presenza dei requisiti richiesti dalla normativa vigente, la scuola effettua la predisposizione di piani personalizzati per l'attivazione di percorsi di istruzione domiciliare e scuola in ospedale. Sono realizzate attività di accoglienza e percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per favorirne l'inclusione e il successo scolastico attraverso la collaborazione con il CPIA. Inoltre, la scuola realizza attività su tematiche interculturali, sulla promozione dell'inclusione e sulla valorizzazione delle diversità, ottenendo esiti e ricadute positivi nei rapporti tra gli studenti. Sono realizzati in modo sistematico corsi di recupero sia in itinere che dopo i risultati degli scrutini finali, in orario curricolare ed extracurricolare, per gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e carenze disciplinari. La scuola promuove sportelli didattici per discipline, in orario extracurricolare, per rispondere alle richieste degli studenti in merito alle esigenze di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle conoscenze e delle abilità. Tutti gli interventi svolti durante l'anno scolastico sono monitorati con i risultati finali degli studenti e risultano, nel complesso, efficaci. La scuola favorisce il potenziamento delle competenze degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso percorsi laboratoriali e di approfondimento in diverse discipline, progetti di ampliamento dell'offerta formativa, partecipazione a concorsi e gare, laboratori teatrali e cinema. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci. E' stato implementato nella scuola un sistema di monitoraggio costante dei dati relativi agli interventi effettuati tale da permettere l'analisi e l'interpretazione degli stessi per



lo sviluppo di un piano di miglioramento.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

La scuola realizza in modo sistematico corsi di recupero sia in itinere che dopo i risultati degli scrutini finali (questi ultimi di 15 ore cadauno, come da norma) in orario curriculare ed extracurriculare per gruppi di studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e carenze disciplinari. La scuola realizza sportelli didattici per discipline, in orario extracurriculare, per rispondere alle richieste degli studenti in merito alle esigenze di recupero, di consolidamento e di potenziamento delle conoscenze e delle abilità. Tutti gli interventi svolti durante l'anno sono monitorati con i risultati finali degli studenti e risultano nel complesso efficaci. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso percorsi laboratoriali e di approfondimento in diverse discipline, progetti di ampliamento dell'Offerta Formativa, partecipazione a concorsi e gare, attività teatrali e cinema. Gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci. E' stato implementato nella scuola un sistema di monitoraggio costante dei dati relativi agli interventi effettuati tale da permettere l'analisi e l'interpretazione dei dati stessi e la rilevazione dei punti critici e dei punti di forza per lo sviluppo di un piano di miglioramento delle attività formative poste in essere. Inoltre, per gli studenti in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente, la scuola elabora Progetti Formativi Personalizzati (PFP) finalizzati all'adesione al progetto "Studenti atleti di alto livello".

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Referente GLI

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione dei PEI segue le modalità stabilite dalla normativa vigente.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione dei PEI sono coinvolti tutti i soggetti previsti dalla vigente normativa, con riferimento principale ai GLO (Gruppi di Lavoro per l'Inclusione).

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

La scuola attiva efficaci modalità di interlocuzione con le famiglie, sia al momento dell'iscrizione che nelle varie occasioni di incontro nei consigli di classe con condivisione del piano educativo e formativo.

#### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno                      Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno                      Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno                      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)                                      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, con disturbi specifici di apprendimento o che vivono in situazioni di svantaggio avviene sulla base del D.Lgs. 62/2017, tenendo a riferimento i piani individualizzati e personalizzati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nelle scuole secondarie di I grado sono svolte attività di informazione e di diffusione del PTOF presso studenti e famiglie, attività in sinergia con il personale docente, attività in rete su curricolo verticale per classi ponte. Nella scuola di accoglienza si prevedono attività laboratoriali, la partecipazione alle lezioni in classe e il coinvolgimento nelle attività didattiche programmate ad hoc. In considerazione delle iniziative di orientamento in itinere nel primo biennio, si prevedono esperienze laboratoriali, incontri relativi ad ambiti culturali, professionali e sociali diversi. Fondamentale la funzione orientativa della didattica delle discipline e la valorizzazione degli insegnamenti opzionali relativi agli interessi degli studenti. Importante l'uso trasversale degli strumenti digitali. Nel secondo biennio si prevedono le seguenti attività: esperienze di PCTO, partecipazione ai progetti di Uniba come "Orientamento consapevole" e "Progetto Lauree Scientifiche".

### Approfondimento

---

La scuola ha elaborato uno specifico Piano per l'Inclusione, inserito nel PTOF.

Il Piano è consultabile attraverso il seguente link:

[https://www.liceofederico.it/wp-content/uploads/2023/10/1-timbro\\_PIANO-INCLUSIONE-2023-](https://www.liceofederico.it/wp-content/uploads/2023/10/1-timbro_PIANO-INCLUSIONE-2023-)



[2024\\_signed-signed.pdf](#)



## Aspetti generali

Organizzazione

PERIODO DIDATTICO:     Trimestre  
                                   Pentamestre

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>I COLLABORATORE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, di gestione e svolgimento dell'ordinaria amministrazione</li><li>• Autorizza-deroga orari frequenza allievi</li><li>• Controlla l'efficacia della comunicazione interna</li><li>• Verifica la distribuzione dei materiali utili e necessari per le attività collegiali</li><li>• Collabora per le relazioni con il pubblico</li><li>• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti</li><li>• Diffonde le comunicazioni alle famiglie</li><li>• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico</li><li>• Individua e risolve problemi gestionali più immediati</li><li>• Stende il verbale del Collegio Docenti</li><li>• Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico</li><li>• Coordina le attività del PTOF in sinergia con il secondo collaboratore e lo staff</li></ul>
----------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• II COLLABORATORE</li><li>• Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche</li><li>• Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti</li><li>• Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico</li><li>• Collabora per il controllo dell'efficacia della comunicazione interna</li><li>• Sostituisce i colleghi assenti</li><li>• Collabora nella gestione degli spazi interni ed esterni</li><li>• Gestisce annualmente l'orario settimanale delle lezioni dei docenti con eventuali adattamenti in itinere, in corso d'anno, per sopraggiunte evenienze • Collabora al coordinamento delle attività del PTOF in sinergia con lo staff</li><li>• Referente attività di recupero</li></ul>
Funzione strumentale	<p>FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN INGRESSO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• coordina le azioni previste dal P.T.O.F in materia di continuità ed orientamento</li><li>• Gestisce i servizi agli studenti: obbligo scolastico e formativo con raccolta dei dati sull'evasione, sulla scarsa frequenza degli alunni e consequenziale pianificazione e coordinamento dei rapporti con le famiglie ai fini della continuità e dell'orientamento</li></ul>





- Coordina i rapporti con le altre istituzioni scolastiche presenti sul territorio
- Organizza e gestisce gli Open Day e le iniziative correlate
- Aggiorna le informazioni utili ai fini delle iscrizioni al primo anno anche attraverso dépliant illustrativi
- Cura l'informazione per studenti e famiglie sull'orientamento
- Cura il progetto continuità e coordinare le relative attività
- Coordina le assemblee d'istituto e i comitati studenteschi

#### FUNZIONE STRUMENTALE DEL COORDINAMENTO DELLA PROGETTAZIONE AFFERENTE A SCAMBI CULTURALI ED INTERNAZIONALI"

- Coordina i progetti e le attività che prevedono scambi e gemellaggi culturali, internazionali e mobilità studentesca
- Partecipa alla costruzione di "reti" di scuole che prevedono scambi e gemellaggi internazionali
- Diffonde materiale illustrativo relativo al turismo scolastico

#### FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

- Recepisce le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti in merito alle attività dei progetti
- Predisporre e/o coordina le attività di organizzazione dei progetti
- Predisporre e/o coordinare le attività di stage, corsi di formazione integrata, corsi aggiuntivi, allestimento mostre, partecipazione a concorsi
- Organizza incontri con aziende ed enti del territorio per vari progetti
- Aggiorna il PTOF d'Istituto



FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE DEL COORDINAMENTO VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Coordina le proposte dei Consigli di Classe e formula il Piano delle visite guidate e dei viaggi di istruzione
- Pianifica e mette in atto tutte le fasi di organizzazione di ciascuna uscita (contatti con l'esterno, predisposizione email, contatti con i docenti accompagnatori, segnalazione dei docenti in uscita da sostituire, verifica delle varie operazioni)
- Monitora le attività

FUNZIONE STRUMENTALE RESPONSABILE GESTIONE E AGGIORNAMENTO DEL SITO WEB D'ISTITUTO

- Coordina le funzioni per l'uso corretto e proficuo della piattaforma web dell'Istituto
- Controlla/autorizza le registrazioni al sito
- Cura l'aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'Istituto
- Pubblica il materiale d'uso corrente (modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)
- Organizza un archivio digitale
- Cura l'aggiornamento, la resa grafica e l'implementazione del sito web dell'Istituto
- Crea e configura e riorganizza AREE nel Sito con inserimento di sezioni, categorie e articoli funzionali e coerenti

Referenti di  
Dipartimento

- Collaborano attivamente in tutte le azioni di ricerca , progettazione, formazione e monitoraggio



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assumono, previa specifica delega del Dirigente Scolastico, le funzioni di referenza esterna presso le Istituzioni e le Associazioni presenti nel territorio</li><li>• Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.)</li><li>• Concordano traguardi/obiettivi/contenuti imprescindibili delle discipline /criteri di valutazione</li><li>• Coordinano le attività di formazione</li></ul>
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sono sub-consegnatari degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del Laboratorio</li><li>• Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle attrezzature eventualmente danneggiate</li><li>• Partecipano alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori</li><li>• Riconsegnano materiali e attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico</li><li>• curano l'orario settimanale di accesso ai laboratori e alle aule speciali</li><li>• Curano l'affissione dei calendari e dell'orario di utilizzo dei laboratori</li></ul>
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD</li><li>• Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli studenti anche in collaborazione con gli altri esperti presenti nell'Istituto)</li></ul>
Team digitale	<p>Collabora con l'animatore digitale nella promozione di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata</li><li>• biblioteche scolastiche come ambienti medialti</li><li>• ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD</li><li>• registri elettronici e archivi cloud</li><li>• sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software</li><li>• azioni per colmare il divario digitale</li><li>• risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali</li><li>• collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca</li><li>• sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa</li><li>• utilizzo dati (valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)</li></ul>
Referente per	



l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES</li><li>• Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione</li><li>• Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi</li><li>• Rileva, monitora e valuta l'efficacia delle pratiche di inclusione della scuola</li><li>• Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito agli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)</li><li>• Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle problematiche dell'integrazione</li><li>• Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti</li></ul>
TUTOR	<ul style="list-style-type: none"><li>• ha il compito di aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè:</li><li>• il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;</li><li>• lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro»</li></ul>



- costituirsi “consigliere” delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l’orientamento di cui al punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2

ha il compito di gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee Guida per l’Orientamento, raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell’ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l’ingresso nel mondo del lavoro;

- favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario;

#### ORIENTATORE

- fornire supporto ai Tutor per l’Orientamento.
- Individua Imprese, Associazioni, Istituzioni, Aziende, Enti ai fini del PCTO in settori coerenti con il profilo di indirizzo della Scuola;
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, aziende private ed altre istituzioni del mondo del lavoro per la realizzazione di progetti formativi, stages, rapporti con le realtà produttive
- Predisporre in collaborazione con gli uffici di segreteria, convenzioni con enti, aziende, imprese, cooperative, associazioni, istituzioni
- Coadiuvare nella predisposizione dei percorsi formativi specifici, correlati ai curricoli ordinariamente seguiti dagli studenti



- Coordina i docenti tutor per le attività di PCTO
- Cura la realizzazione dei percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti
- Coordina le attività realizzate mediante Imprese Formative Simulate
- Redige la pagina attività alternanza scuola lavoro presente sul sito web della scuola con raccolta delle informazioni
- Cura il monitoraggio delle attività di PCTO



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Trimestri  
   Pentamestre

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

I COLLABORATORE • Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, di gestione e svolgimento dell'ordinaria amministrazione • Autorizza-deroga orari frequenza allievi • Controlla l'efficacia della comunicazione interna • Verifica la distribuzione dei materiali utili e necessari per le attività collegiali • Collabora per le relazioni con il pubblico • Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti • Diffonde le comunicazioni alle famiglie • Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • Individua e risolve problemi gestionali più immediati • Stende il verbale del Collegio Docenti • Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente Scolastico • Coordina le attività del PTOF in sinergia con il secondo collaboratore e lo staff II COLLABORATORE • Collabora con il dirigente nelle funzioni di organizzazione, gestione e coordinamento delle attività scolastiche • Partecipa agli incontri di Staff e collabora con i Docenti funzioni

2





strumentali, le commissioni di lavoro e i coordinatori dei dipartimenti • Riceve deleghe specifiche temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • Collabora per il controllo dell'efficacia della comunicazione interna • Sostituisce i colleghi assenti • Collabora nella gestione degli spazi interni ed esterni • Gestisce annualmente l'orario settimanale delle lezioni dei docenti con eventuali adattamenti in itinere, in corso d'anno, per sopraggiunte evenienze • Collabora al coordinamento delle attività del PTOF in sinergia con lo staff • Referente attività di recupero

Funzione strumentale

Coordinamento, organizzazione e supporto delle attività del Piano dell'Offerta Formativa  
Coordinamento PTOF Aggiornamento e pubblicazione del PTOF Aggiornamento del Piano per la formazione dei docenti (inserito nel PTOF) e coordinamento della formazione docenti coordinamento della progettazione curriculare ed extracurriculare valutazione delle attività scolastiche tramite rilevazioni ed analisi di dati e monitoraggi Coordinamento con le figure di orientatore e tutor Area Interventi e servizi per gli studenti 2. Responsabile delle attività di orientamento in ingresso  
Coordinamento e gestione delle attività di continuità e di orientamento in ingresso  
Coordinamento e monitoraggio delle attività di accoglienza Produzione del materiale informativo Coordinamento assemblee d'istituto e comitati studenteschi Coordinamento con le figure di orientatore e tutor e con la Funzione strumentale per il PTOF Area Rapporti con il territorio e progetti formativi con altri enti 3.

5



Responsabile della progettazione afferente a scambi culturali ed internazionali  
Coordinamento dei progetti e attività che prevedano scambi culturali, internazionali e mobilità studentesca  
Coordinamento della progettazione "Erasmus"  
Partecipazione alla costruzione di "reti" di scuole  
Diffusione materiale illustrativo relativo al turismo scolastico  
Area Rapporti con il territorio e progetti formativi con altri enti  
4. Responsabile coordinamento viaggi d'istruzione  
Coordinamento delle proposte dei Consigli di classe e formulazione del Piano delle visite guidate e viaggi di istruzione  
Pianificazione e messa in atto di tutte le fasi di organizzazione di ciascuna uscita (contatti con l'esterno, predisposizione fax, contatti con i docenti accompagnatori, segnalazione docenti in uscita da sostituire, verifica delle varie operazioni)  
Area Nuove tecnologie dell'informazione - comunicazione Scuola digitale  
5. Responsabile gestione e aggiornamento del sito web di Istituto  
Indicazioni a docenti/ studenti e personale di segreteria per l'uso corretto e proficuo della piattaforma  
Controllo/autorizzazione delle registrazioni al sito  
Aggiornamento in tempo reale del sito con news relative all'istituto  
Pubblicazione di materiali d'uso corrente (circolari, modulistica per uso interno/esterno, documenti vari)  
Pubblicazione di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a progetti in corso etc.  
Supporto alle altre funzioni strumentali per una maggiore efficienza informativa, di coordinamento e di intervento  
Referente scuola digitale



Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborano attivamente in tutte le azioni di ricerca , progettazione , formazione e monitoraggio</li><li>• Assumono , previa specifica delega del Dirigente Scolastico , le funzioni di referenza esterna presso le Istituzioni e le Associazioni presenti nel territorio</li><li>• Definiscono e monitorano lo svolgimento delle prove comuni (prove d'ingresso e d'uscita, verifiche etc.)</li><li>• Concordano traguardi/obiettivi/contenuti imprescindibili delle discipline /criteri di valutazione</li><li>• Coordinano le attività di formazione</li></ul>	8
Responsabile di laboratorio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sono sub-consegnatari degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del Laboratorio</li><li>• Verificano la funzionalità dei materiali e delle attrezzature assegnate e segnalano l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle attrezzature eventualmente danneggiate</li><li>• Partecipano alle riunioni indette dal Dirigente Scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori</li><li>• Riconsegnano materiali e attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei servizi generali e amministrativi al termine dell'incarico</li><li>• curano l'orario settimanale di accesso ai laboratori e alle aule speciali</li><li>• Curano l'affissione dei calendari e dell'orario di utilizzo dei laboratori</li></ul>	8
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione della comunità scolastica alle attività formative.</li><li>• Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività,</li></ul>	1



	<p>anche strutturate, sui temi del PNSD • Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; laboratorio di coding per gli studenti anche in collaborazione con gli altri esperti presenti nell'Istituto</p>	
Team digitale	<p>Collabora con l'animatore digitale nella promozione di: • ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata • biblioteche scolastiche come ambienti mediali • ammodernamento del sito internet della scuola, anche attraverso l'inserimento in evidenza delle priorità del PNSD • registri elettronici e archivi cloud • sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software • azioni per colmare il divario digitale • risorse educative aperte (OER) e costruzione di contenuti digitali • collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca • sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa • utilizzo dati (valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi)</p>	4
Coordinatore dell'educazione civica	<p>• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari</p>	1



garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF • Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività • Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica: • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione civica per ciascuna classe e team



	<p>pedagogico • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare</p>	
Docente tutor	<p>aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale e cioè: il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione; lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale. Trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, per gli studenti della scuola secondaria di secondo grado, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive la scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio «capolavoro» costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10, avvalendosi eventualmente del supporto della figura di cui al punto 10.2</p>	20
Docente orientatore	<p>gestire i dati forniti dal Ministero di cui al punto 10.1 delle Linee Guida per l'Orientamento, raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti</p>	1



nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro; favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario; fornire supporto ai Tutor per l'Orientamento.

Referente per l'inclusione

- Monitora le procedure di accoglienza di alunni con BES
- Analizza i dati degli alunni con BES per individuare le linee di azione
- Garantisce focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi
- Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola
- Elabora la proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito agli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di Giugno)
- Propone attività di formazione al collegio docenti in merito alle problematiche dell'integrazione
- Studia con esperti dell'A.S.L. le procedure più funzionali al raccordo scuola/servizi del territorio, tenuto conto dei protocolli esistenti

1

Coordinatore attività di PCTO

- Individua Imprese, Associazioni, Istituzioni, Aziende, Enti ai fini dell'alternanza scuola-lavoro in settori coerenti con il profilo di indirizzo della Scuola;
- Coordina i rapporti con Enti pubblici, aziende private ed altre istituzioni del mondo del

1



lavoro per la realizzazione di progetti formativi, stages, rapporti con le realtà produttive •  
Predispone in collaborazione con gli uffici di segreteria, convenzioni con enti, aziende, imprese, cooperative, associazioni, istituzioni •  
Coadiuvata nella predisposizione dei percorsi formativi specifici, correlati ai curricoli ordinariamente seguiti dagli studenti • Coordina i docenti tutor per le attività del Percorso delle Competenze trasversali e per l'Orientamento •  
Cura la realizzazione dei percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per gli studenti •  
Coordina le attività realizzate mediante Imprese Formative Simulate • Redige la pagina attività PCTO presente sul sito web della scuola con raccolta delle informazioni • Cura il monitoraggio delle attività di PCTO

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, tenuto conto delle priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto, degli obiettivi formativi prioritari, secondo quanto indicato dall'art. 1 comma 7 della L. 107 del 2015, del conseguente Piano di Miglioramento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e consolidamento, nonché di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di	1
---------------------------------------	--	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

approfondimento disciplinare. Nel contempo, considera attività di supporto agli studenti stranieri, soprattutto quelli del primo biennio, per l'acquisizione delle competenze nella lingua italiana.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero e consolidamento

A014 - DISCIPLINE  
PLASTICHE, SCULTOREE E  
SCENOPLASTICHE

Attività di supporto alle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A017 - DISEGNO E  
STORIA DELL'ARTE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare e interdisciplinare, in attività laboratoriali riferite a progetti di Istituto significativi, in attività di supporto organizzativo di collaborazione al Dirigente Scolastico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento
- Laboratoriali

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A019 - FILOSOFIA E  
STORIA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di insegnamento. Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e di consolidamento, nonché di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Recupero e consolidamento

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento di Educazione Civica e di diritto ed economia, quest'ultima rispetto al corso di potenziamento nell'ambito dell'indirizzo scientifico del Liceo, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di approfondimento sull'Impresa e sua gestione, nell'ambito dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro. La Scuola impiega le risorse professionali anche per attività di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento di diritto ed economia. Impiegato in attività di:

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di supporto organizzativo di collaborazione al Dirigente Scolastico, nonché in attività di recupero e consolidamento, di potenziamento rispetto a gare, concorsi e percorsi di approfondimento disciplinare.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Nell'ambito dell'organico dell'autonomia, oltre all'attività di insegnamento, la Scuola impiega le risorse professionali disponibili in attività di recupero e di consolidamento, nonché di potenziamento. Inoltre, considera attività di coordinamento rispetto a gruppi di lavoro significativi per la realizzazione dell'offerta formativa dell'Istituto.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- 
- Recupero e consolidamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze
- Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico
- Attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
News letter  
Modulistica da sito scolastico  
Pagamenti telematici Pago in rete



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di Ambito territoriale BA 04

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete intende valorizzare l'autonomia dell'istituzione scolastica attraverso forme di collaborazione e di utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali, per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali, ascrivibili anche al Piano triennale dell'offerta formativa.

### Denominazione della rete: Il Bilancio sociale per una

---



## accountability condivisa

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete, capofila il I circolo didattico C. Battisti di Lecce, con il progetto di formazione e di ricerca-azione intende soddisfare il comune interesse a potenziare le competenze di autovalutazione e rendicontazione delle scuole, per creare un sistema di accountability condiviso, sistematizzando esperienze di gestione della qualità e di autovalutazione e implementando un'autentica cultura della rendicontazione sociale.

## Denominazione della rete: Biblioteche Scolastiche Innovative

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete sha il fine di aprirsi al territorio al fine di moltiplicare le occasioni volte a favorire esperienze di scrittura e di lettura, anche con l'ausilio delle tecnologie e del web. L'intento è, altresì, quello rafforzare le competenze biblioteconomiche, archivistiche e digitali degli studenti al fine di potenziare la loro capacità di utilizzare il materiale librario e archivistico, i giornali, le riviste e tutte le altre fonti di informazione per costruire le conoscenze (alfabetizzazione nell'ambito della information literacy), diffondere la conoscenza delle risorse culturali presenti sul territorio.

## Denominazione della rete: La Rete della solidarietà

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

"La Rete della Solidarietà" vede coinvolte alcune scuole del territorio, dalle Primarie e Secondarie di 1° e 2° grado, che a turno incontrano una équipe di volontari: psicologi, nutrizionisti e medici pronti ad avviare con i ragazzi una prevenzione mirata con suggerimenti per una corretta alimentazione e per migliorare uno stile di vita, atto a prevenire e arginare malattie di natura oncologica.

## Denominazione della rete: Rete delle Scuole Cambridge International in Italia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

## Denominazione della rete: Rete Privacy

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete nazionale "WeDebate"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

La scuola aderisce alla rete nazionale "WeDebate", costituita da oltre 250 scuole che praticano e promuovono il debate. La rete organizza corsi di formazione di diverso livello sia per docenti sia per studenti, Debate Day (giornate amichevoli di dibattito), collabora alla gestione delle Olimpiadi di Debate, sezione in lingua italiana e lingua inglese, favorisce la partecipazione a tornei internazionali e Debate Academy, collabora alla produzione di materiali didattici e di approfondimento sul Debate.

Si presenta la possibilità di aderire alla rete nazionale "WeDebate", costituita da oltre 250 scuole che praticano e promuovono il debate. La rete organizza corsi di formazione di diverso livello sia per docenti sia per studenti, Debate Day (giornate amichevoli di dibattito), collabora alla gestione delle Olimpiadi di Debate, sezione in lingua italiana e lingua inglese, favorisce la partecipazione a tornei internazionali e Debate Academy, collabora alla produzione di materiali didattici e di approfondimento sul Debate.

---

**Denominazione della rete: Rete Nazionale delle Scuole  
all'Aperto**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Scuola sicura

---

La formazione riguarda le tematiche relative alla tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Destinatari	docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Titolo attività di formazione: Inclusione scolastica

---

L'attività si propone di formare i docenti sul tema dell'inclusione scolastica, con particolare riferimento ai docenti che operano nelle classi con alunni con disabilità certificata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Docenti
-------------	---------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Competenza linguistica e comunicativa in inglese**

---

L'attività formativa è volta a strutturare un percorso linguistico-comunicativo di inglese, organizzato anche su base pluriennale, per chi parte dai livelli più bassi, finalizzato al raggiungimento dei livelli di competenza del Quadro Comune Europeo di riferimento del Consiglio d'Europa (QCER). Le attività si propongono di promuovere l'acquisizione delle certificazioni linguistiche.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologie e strumenti per una didattica innovativa**

---

La formazione è volta a sollecitare il miglioramento dell'attività didattica attraverso il ricorso a diverse metodologie e l'ausilio a strumenti innovativi. Il DEBATE è una delle metodologie considerate. L'intento è curare la riflessione sui processi migliorativi dell'insegnamento-apprendimento. Inoltre, l'attività si propone di incentivare le buone prassi nell'ambito della didattica con le tecnologie, con particolare riferimento alla "flipped classroom".



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Laboratori Formativi

Le attività di formazione, rivolte ai docenti neo-immessi in ruolo, secondo quanto previsto da specifiche norme, in particolare il Decreto MIUR 27/10/2015, n. 850 e la Nota MIUR 5/11/2015, prot. n. 36167, prevede incontri a piccoli gruppi, con la guida operativa di un tutor-formatore. Le iniziative integrano il piano di tutoraggio, attività e formazione in servizio, attività sulla piattaforma on line dell'INDIRE, per corredare il portfolio formativo dei docenti e il processo di valutazione finale a cura del Comitato di valutazione e del Dirigente scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: Formazione in materia di privacy e tutela dei dati personali**

---

L'attività di formazione è volta a promuovere nei docenti la conoscenza dei principali contenuti del GDPR (Regolamento UE 2016/279) e del D.Lgs. 101/2018.

Destinatari	Docenti in servizio a partire dall'a.s. 2022-2023
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Erasmus/progetti internazionali**

---

Formazione specifica relativa ai progetti internazionali, con particolare riferimento ai progetti Erasmus, scambi, gemellaggi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: Educazione civica, PCTO, Didattica disciplinare, valutazione**

Attività formative relative a discipline presenti nel curricolo e a metodologie didattiche che presuppongono la ricerca-azione

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Discipline STEM e Outdoor Education**

Attività formative per il miglioramento della didattica nell'ambito delle discipline STEM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>



- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione dell'emergenza e primo soccorso

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Procedure amministrativo-contabili, contratti, Amministrazione Trasparente

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	DSGA, Personale amministrativo
-------------	--------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### La qualità del servizio

---



Descrizione dell'attività di formazione	La qualità del servizio
Destinatari	Personale ATA
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione relativa agli obblighi di cui al D.Lgs. 81/2008
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi in presenza e/o a distanza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Privacy e tutela dei dati personali

---

Descrizione dell'attività di formazione	Contenuti relativi al Regolamento UE 2016/679 e al D.Lgs. 101/2018
Destinatari	Personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi in presenza e/o a distanza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo